



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

пер. Антоненко, д.8, Санкт-Петербург, 190000
Тел. (812) 570-3179 Факс (812) 570-3829
E-mail: kobr@gov.spb.ru
http://www.kobr.spb.ru

**Руководителям
отделов образования
администраций районов
Санкт-Петербурга**

ОКПО 00086993 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027810356485
ИНН/КПП 7830002053/783801001

10.01.2018 № 01-16-23/13-0-1

На № _____ от _____

**О направлении Методических
рекомендаций для образовательных
учреждений по выбору учебников,
обеспечивающих реализацию федеральных
государственных образовательных
стандартов общего образования**

Уважаемые руководители!

В целях надлежащей организации процедуры выбора учебников, обеспечивающих реализацию ФГОС общего образования, из числа учебных изданий, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательных учреждениях Министерством образования и науки Российской Федерации, Комитет по образованию направляет Методические рекомендации для образовательных учреждений по выбору учебников, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – Методические рекомендации).

Просим Методические рекомендации довести до сведения руководителей образовательных учреждений.

Приложение: на 3 л.

Исполняющий обязанности председателя Комитета

[Подпись]
Ю.В. Соляников

**Методические рекомендации
для образовательных учреждений по выбору учебников,
обеспечивающих реализацию федеральных государственных
образовательных стандартов общего образования**

1. Общие положения

1.1. В целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального, основного и среднего (полного) общего образования, гарантируемого законодательством Российской Федерации в сфере образования, образовательное учреждение должно руководствоваться следующими принципами:

- необходимости сохранения единого образовательного пространства, обеспечивающего возможность продолжения образования обучающихся по выбранной образовательной программе при смене образовательного учреждения и переходе из класса в класс в пределах одного образовательного учреждения;
- реализации преемственности федеральных государственных образовательных стандартов и (или) государственных образовательных стандартов на всех уровнях и ступенях обучения;
- рационального использования бюджетных средств при комплектовании библиотечных фондов учебниками, ориентированными на неоднократное использование в соответствии с реализуемыми образовательными и учебными программами;
- своевременного обеспечения обучающихся образовательных учреждений бесплатными учебниками, подлежащими комплектованию в библиотечные фонды;
- использования в образовательном процессе учебно-методических комплексов (УМК), включающих методическое пособие для учителя, диагностические работы для учащихся, электронные образовательные ресурсы и другие дидактические материалы.

1.2. Для комплектования библиотечных фондов приобретаются учебники, рекомендованные или допущенные к использованию в образовательном процессе федеральными перечнями учебников, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. Образовательные учреждения осуществляют приобретение учебников в соответствии с требованиями Федерального закона от 21.07.2005 № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд».

2. Критерии оценки качества современного учебника

2.1. В условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования образовательное учреждение должно уделять особое внимание обновлению фондов учебников.

В настоящее время образовательное учреждение должно руководствоваться следующими критериями оценки качества современного учебника:

- полнота содержания учебника, его соответствие государственному образовательному стандарту;
- дидактическая преемственность, ориентир учебника на определенную модель обучения;
- соответствие вопросов, заданий, учебных текстов возрасту обучающихся, а также наличие заданий для обучающихся на постановку лично значимых для них проблем;
- организация аппарата ориентировки учебника, единого для всего учебно-методического комплекса (далее – УМК), что позволяет обучающимся облегчить самостоятельную работу с учебником, сделать учебник системообразующим элементом открытой информационной среды;

- доступность содержания и наглядность оформления: оптимальный объем текста, доступность, ясность изложения, опора на жизненный, эмоционально-личностный опыт обучающегося; современное, красочное оформление учебника, в котором иллюстрации, аппарат ориентировки являются частью учебного содержания (адаптированные карты к параграфам, исторические источники, памятки, словари и пр.).

2.2. Дополнительным критерием является отражение автором учебника структуры кодификатора контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации (ГИА) и единого государственного экзамена (ЕГЭ), а в УМК – наличие рекомендаций для подготовки к итоговой аттестации.

2.3. Функции учебника определяются ее основным предназначением, которое тесно связано с современными целями образования.

Основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

3. Выбор учебника

3.1. При выборе образовательным учреждением учебников рекомендуется использовать систему пособий, которые относятся к одной линии, предполагающей концептуальное единство УМК. В основной школе преимущество следует отдавать предметным линиям, имеющим преемственность как с начальной, так и со старшей школой, а также ранее апробированным в Санкт-Петербурге; важна степень готовности всей «линейки» учебников с 5 по 9 класс.

Следует обратить внимание на полноту и структуру УМК, наличие современного методического сопровождения линии учебников, в том числе материалов для рабочей программы учителя, включающих тематическое планирование. Методическая поддержка УМК на сайте издательства является наиболее предпочтительным вариантом выбора. Разнообразная по жанрам учебно-методическая литература должна быть оформлена в едином ключе.

3.2. Учебник является сегодня не только источником знаний, но и важнейшим средством, с помощью которого учитель развивает мышление обучающихся, учит осмыслению материала, самостоятельному поиску доказательств, помогает вырабатывать собственную точку зрения. Важно, чтобы методический аппарат ориентировал на самостоятельную работу и творческое развитие школьников в соответствии с возрастными особенностями. Поэтому следует обратить внимание на следующие положения.

Современный учебник должен иметь предметную и метапредметную направленность. Система упражнений и заданий, принятая в том или ином учебнике, призвана способствовать формированию универсальных учебных действий (УУД). Задания в тексте современного учебника представляются в терминах метапредметных результатов: познавательные УУД (сравнивать, анализировать, систематизировать, извлекать информацию и т.п.); регулятивные УУД (ставить цели, организовывать и планировать деятельность и т.п.); коммуникативные УУД (строить монологическое высказывание, устанавливать взаимодействие с другими людьми и т.п.); личностные (рефлексия, оценка себя: «Кто я? Какой Я?», решать личные и общественные проблемы, и т.п.). Учебник должен помогать учителю реализовать деятельностный подход

в предметном обучении и создавать условия для организации самостоятельной работы обучающихся на уроке и дома.

Кроме того, согласно сложившейся в России академической системе образования, новые учебники должны давать «классические» знания по предмету в соответствии с фундаментальным ядром содержания общего образования. Материал должен быть изложен на достаточно высоком научном уровне и включать современные данные.

3.3. Организуя процесс выбора учебников для реализации программ основного общего образования, образовательному учреждению необходимо учитывать, по каким линиям (образовательным системам) учебников проводилось обучение на первой ступени.

При комплектовании учебного фонда учебниками для основной школы образовательному учреждению следует придерживаться единой стратегии в создании стабильного фонда школьных учебников, обеспечивающих реализацию современных подходов к преподаванию учебных предметов.

3.4. Стратегию выбора учебника формирует образовательное учреждение, опираясь, в первую очередь, на нормативную базу. Обязательным является наличие учебника в Федеральном перечне учебников (перечень размещен на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации www.mon.gov.ru, на сайте журнала «Вестник образования» www.vestnik.edu.ru и официальном сайте Комитета по образованию <http://k-obr.spb.ru>). Следует учитывать и максимально использовать учебно-методическую литературу из фонда библиотеки образовательного учреждения.

Стратегия и обоснование выбора учебников должны быть отражены в Основной образовательной программе образовательного учреждения.

3.5. Следует исключить многообразие учебников по предмету в одной параллели классов, поскольку это не отражает единую стратегию образовательного учреждения в выборе учебных линий и создает сложности при переходе учащихся из класса в класс.

При выборе учебника по предмету следует оценить полноту УМК: наличие методического пособия для учителя, диагностических работ, электронных образовательных ресурсов и других дидактических материалов.

3.6. В целях рационального использования бюджетных средств при комплектовании библиотечных фондов учебниками следует также обращать внимание на возможность использования учебника на протяжении нескольких лет.

3.7. При выборе учебников для основной школы необходимо обратить внимание на наличие в аннотации к учебнику указания «соответствует требованиям ФГОС 2010», поскольку такие учебники обеспечивают как реализацию ныне действующих стандартов (соответствуют федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования 2004 года), так и перспективное введение ФГОС основного общего образования.

В целях оптимизации процедуры выбора учебно-методических комплексов для обучения в переходный период 2013-2015 гг. Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования проанализирован перечень учебников, наиболее широко используемых в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга на второй ступени общего образования. Анализ проведен в целях выявления соответствия учебников ФГОС основного общего образования. Результаты анализа представлены на сайте <http://spbappo.ru/%D0%BD/>.