



# ШКОЛА КАК ИНСТИТУТ И ОРГАНИЗАЦИЯ

А.Л.Гехтман, директор ГБОУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»  
Василеостровского района

# Определение

- Институт – совокупность формальных, неформальных и спонтанно выбираемых рамок, структурирующих взаимодействия индивидов в экономической, политической, социальной сферах.

# Школа как институт



- Школа - совокупность общественных обычаев, воплощение определенных привычек поведения, образа мыслей и жизни, передаваемых из поколения в поколение, меняющихся в зависимости от обстоятельств и служащих орудием приспособления к ним.

# Институциализация школы



- 1. возникновение потребности, удовлетворение которой требует совместных организованных действий;
- 2. формирование общих целей;
- 3. появление социальных норм и правил в ходе стихийного социального взаимодействия, осуществляемого методом проб и ошибок;
- 4. появление процедур, связанных с нормами и правилами;
- 5. институциализация норм и правил, процедур, то есть их принятие, практическое применение;
- 6. установление системы санкций для поддержания норм и правил, дифференцированность их применения в отдельных случаях;
- 7. создание системы статусов и ролей, охватывающих всех без исключения членов института;



# Пути развития института школы



**Эволюционный**  
Строится в соответствии с традицией

Легализация неформальных рамок, т.е. придание силы закона нормам, лежащим в основе неформального института.

**Революционный**  
Строится в соответствии с логикой

Изменение формальных рамок с ориентацией на известные образцы; импорт формальных институтов, доказавших свою эффективность.

(Импортирование гимназической системы в советское образование)

## Школа как институт является макрокатегорией

Рамки взаимодействия

Определяет рамки взаимодействия в целом, основываясь на общности целей и ценностей.

Степень доступности к использованию

Обладает характеристиками общественного блага

Уровень возможности индивида влиять на изменения

В краткосрочном периоде индивид не может повлиять на процесс изменения института

Элемент властных взаимоотношений

Отсутствует, но пренебрежение существующим институтом влечёт за собой санкции

Степень зависимости от культурного контекста

Формирует культурный контекст, является основанием культурного контекста

Временной интервал влияния

Бессрочное влияние

Издержки существования для общества

Общность ценностей и целей людей снижает издержки существования для общества

# Дисфункция школы как института



В условиях интенсивного протекания общественных процессов, ускорения темпов социальных перемен может возникнуть ситуация, когда изменившиеся общественные потребности не находят адекватного отражения в структуре и функциях соответствующих социальных институтов. В результате в их деятельности может возникнуть дисфункция. С содержательной точки зрения, дисфункция выражается в неясности целей деятельности института, неопределённости функций, в падении его социального престижа и авторитета, вырождении его отдельных функций в «символическую», ритуальную деятельность, то есть деятельность, не направленную на достижение рациональной цели.

## Явные функции школы как института (чего хотели добиться в рамках института)

## Латентные функции школы как института (Непредусмотренные результаты)

Обеспечивают возможность удовлетворить индивидам, социальным общностям и группам различные свои потребности

Потребности разных групп вошли в противоречие друг с другом. При этом не разработаны нормы, регулирующие возникающие противоречия

Регулируют действие индивидов в рамках социальных отношений, стимулируя желательное и репрессировав нежелательное поведение

Нет единого представления о нежелательном поведении

Определяют и поддерживают общий социальный порядок системой своих социальных регуляторов

Неэффективность социальных регуляторов

Производят интеграцию стремлений, действий и отношений индивидов и обеспечивают внутреннюю сплоченность общества

Дифференциация стремлений, действий и отношений индивидов вследствие социального расслоения



# Дисфункция школы как института не может не влиять на школу-организацию

