

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургская академия постдипломного
педагогического образования
Институт детства
Кафедра начального образования

Аналитическая записка

**Выбор учебников и УМК для обучающихся начальных классов в государственных
общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга**

Глаголева Ю.И., к.п.н., заведующий кафедрой начального образования
Архипова Ю.И., старший преподаватель кафедры начального образования
Бойкина М.В., старший преподаватель кафедры начального образования

1. Нормативные правовые и методические основания выбора учебно-методического комплекса для начальной школы

1.1. Учебно-методический комплекс как средство обучения в начальной школе

На протяжении советского периода развития страны на ступени начального образования существовал единый набор учебников.

В начале 90-х годов начался процесс обновления начального образования, ориентированный на кардинальное изменение приоритетов целей обучения: развивающая функция обучения становится доминирующей. Наряду с традиционной системой появляются новые развивающие системы обучения: дидактическая система Л.В. Занкова, система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, образовательная система «Школа 2100».

С этого периода принцип вариативности содержания начального образования начинает реализовываться на двух уровнях:

1 уровень – вариативность целостных систем начального образования: (традиционная (1-3 класс и 1-4 класс), система Л.В.Занкова и система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.

2 уровень – вариативность предметных курсов внутри образовательных областей образовательных систем.

Начальная школа постсоветского периода (после 90-х годов XX века) характеризуется:

многообразием учебных программ;

вариативными учебниками по учебным предметам;

обилием дидактических материалов и методической литературы по учебным предметам

Многие ученые, методисты, учителя стали активно использовать появившиеся новые возможности для разработки и создания отдельных новых учебников по предметам.

К 2000 году процесс упорядочивания разнообразия учебников привел к появлению учебно-методических комплектов (УМК). Понятие УМК рассматривается прежде всего в этот период в педагогической и методической литературе. В нормативной правовой терминологии данное понятие отсутствует.

Учебно-методический комплекс (УМК) – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану.

В настоящее время существуют две трактовки данного понятия:

УМК как система учебников, объединенных одной концепцией, едиными подходами к построению и авторским коллективом;

УМК как комплект дидактических и методических материалов, обеспечивающих реализацию целей обучения по конкретному учебному предмету: учебник, учебное пособие, рабочая тетрадь на печатной основе, дидактические материалы, хрестоматия, тесты, сборники контрольных и проверочных работ (для учащихся); рабочие программы, методические рекомендации, поурочные разработки (для учителя).

В данной аналитической справке используются как широкое, так и узкое понимание данного термина.

Однако единственным средством обучения, использование которого в образовательных организациях регламентируется нормативными правовыми документами, является **учебник**. Все остальные средства обучения, предлагаемые издательствами учебной литературы: рабочие тетради на печатной основе, тесты, дидактические материалы, хрестоматии, контрольно-измерительные материалы, являются **учебными пособиями**, призванными обеспечить оснащение образовательного процесса с учетом требований ФГОС НОО.

1.2. Требования к школьному учебнику

Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), изменения в системе образования позволяют говорить об обновлении поколения школьных учебников, которые будут способствовать достижению современного качества образования.

Учебник – учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, ее раздела, части, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида.

Функции школьного учебника:

1. Информационная. Учебник обеспечивает учащихся необходимой и достаточной информацией по тому или иному предмету.

2. Систематизирующая. Учебник реализует требование систематического и последовательного изложения материала в логике учебного предмета.

3. Трансформационная. Связана с педагогической переработкой научных знаний, подлежащих усвоению. Материал в учебнике педагогически адаптирован в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, учета возрастных особенностей, связи изучаемого материала с жизнью, с практикой. Одним из важнейших направлений адаптации учебного материала является введение проблемности, эмоциональной выразительности.

4. Закрепления и самоконтроля. Учебник предоставляет возможности повторного изучения материала, формирования у обучающихся прочных знаний может служить фундаментом при их дальнейшем углублении в процессе самообразования.

5. Интегрирующая. Учебник помогает ребенку приращивать к изложенным в нем знаниям дополнительную информацию из смежных наук.

6. Координирующая. Привлечение в процессе работы над учебным материалом разнообразных средств обучения (справочники, задачки, карты, иллюстрации, фильмы, учебные пособия и т.п.).

7. Воспитательно-развивающая. Предполагает духовно-ценностное влияние содержания учебника на обучающихся.

8. Обучающая. Работа с учебником развивает такие умения и навыки, как конспектирование, обобщение, выделение главного, логическое запоминание, необходимые для самообразования.

Современные требования к учебнику

К учебнику предъявляются требования: дидактические, психологические, эстетические, гигиенические.

Дидактические требования. Учебник должен обеспечивать полное освоение обучающимися учебного материала, ориентирован на достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО. Текст учебника (в отличие от текста справочника) служит, прежде всего, цели разъяснения содержания, а не просто информирования. Поэтому учебник должен быть интересным, кратким и доступным, одновременно стабильным и вариативным. Он должен отвечать требованию научности, построен на основе Концепции духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников. Он должен содержать материал высокой степени обобщения и вместе с тем конкретный, оснащенный основными фактологическими сведениями. Школьный учебник должен реализовывать связь обучения с жизнью и практикой, практическое применение знаний в учебной деятельности, взаимосвязь между отдельными учебными предметами. Он должен быть снабжен необходимыми иллюстрациями в виде картин, карт, схем, диаграмм, фотографий.

Методические требования. Расположение глав и параграфов, внутренняя целостность, четкость, логическая последовательность, краткость выводов, ясность, выразительность и образность изложения, иллюстрирование, точные и разнообразные

вопросы, условия и задания, которые требуют от обучающихся мыслительных операций, записей, зарисовок, чертежей, расчетов, практических работ, опытов и т.д.

Психологические требования. Учебник, являясь изложением подлинной науки, одновременно должен быть доступным для обучающихся, учитывать их возраст, уровень развития их восприятия, памяти, мышления, должен развивать познавательный и практический интерес, потребность в знаниях и практической деятельности. Он должен соответствовать задачам развития познавательных способностей обучающихся. Расположение материала на страницах учебника должно учитывать особенности восприятия нового, степень усвоения предыдущего и, главное, заинтересовывать учеников.

Эстетические требования. Учебник должен быть в меру красочен. Учебный текст должен оказывать на обучающегося определенное эмоциональное воздействие, вызывать интерес к предмету обучения. Вот почему особенно на ранних стадиях обучения язык учебника должен использовать разного рода метафоры, что недопустимо в строго нормированном научном языке.

Гигиенические требования. Требования к величине и качеству шрифта, качеству бумаги и др. Предельно допустимый вес школьного учебника для начальной школы – 300 граммов. Кроме того, учебник должен содержаться в порядке обучающимся, который им пользуется.

1.3 Нормативные правовые основания выбора учебника в начальной школе

Выбор учебников в начальной школе определяется следующими нормативными правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (ред. от 21.04.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

Письмо первого заместителя министра образования Н.В. Третьяк от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О Федеральном перечне учебников».

Образовательная организация самостоятельна в определении:

- комплекта учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- порядка предоставления в пользование учебников и учебных пособий обучающимся, осваивающим учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов;
- порядка пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги;
- порядка работы обучающихся с учебниками, учебными пособиями, учебно-методическими материалами;
- порядка организации работы по сохранению фонда учебной литературы школьной библиотеки.

Выбор учебников в образовательной организации осуществляется в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации, утвержденной в соответствии с Уставом образовательной организации (педагогический совет, общее собрание коллектива и т.д.).

Статья 18 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

1. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, включает в себя перечни учебников, рекомендуемых к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе учебников, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской

Федерации и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.

Статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

2. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

3 (9). Определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями.

Статья 35 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Пункт 1. Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

2. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам, в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

3. Пользование учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги, осуществляется в порядке, установленном организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

В федеральный перечень учебников включаются учебники, рекомендованные Научно-методическим советом по учебникам, создаваемым Министерством образования и науки Российской Федерации (далее – Совет), на основании положительных экспертных заключений по результатам научной, педагогической, общественной, этнокультурной и региональной экспертиз и отвечающие следующим требованиям:

а) принадлежащие к завершенной предметной линии учебников, представляющей собой совокупность учебников, обеспечивающей преемственность изучения учебного предмета или предметной области на соответствующем уровне общего образования, построенной на единой методической и дидактической основе, отвечающей единым психолого-педагогическим подходам, использующей общую структуру изложения материала и имеющей единое художественно-эстетическое оформление;

б) представленные в печатной форме, полученные печатанием или тиснением, полиграфически самостоятельно оформленные, имеющие электронное приложение, являющееся их составной частью.

Наличие электронного приложения, дополняющего учебник и представляющего собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной деятельности совместно

с учебником, обязательно до 01.01.2015. С 01.01.2015 представляется наряду с учебником в печатной форме учебник в электронной форме;

в) имеющие методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания.

Электронная форма учебника:

содержит педагогически обоснованное для усвоения материала учебника количество мультимедийных и (или) интерактивных элементов (галереи изображений, аудио-фрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и (или) иное); средства контроля и самоконтроля;

представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участника образовательного процесса; может быть воспроизведена на трех или более операционных системах, не менее двух из которых для мобильных устройств;

должна воспроизводиться на не менее чем двух видах электронных устройств (стационарный или персональный компьютер, в том числе с подключением к интерактивной доске, планшетный компьютер и иное);

функционирует на устройствах пользователей без подключения к сети «Интернет» (за исключением внешних ссылок);

реализует возможность создания пользователем записок, закладок и перехода к ним; поддерживает возможность определения номера страниц печатной версии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме.

Обращаем внимание, что приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 устанавливает списочный состав учебников к использованию в общеобразовательных организациях России.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 исключил из Федерального перечня учебники для начальной школы УМК «Диалог»: (авторский коллектив РГПУ им. А.И. Герцена).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01. 2016 № 38 исключил из Федерального перечня учебники для начальной школы УМК «Гармония» (Издательство «Ассоциация XXI век»).

Таким образом, в настоящее время могут быть использованы следующие УМК:

Начальная школа XXI века (Издательство «ВЕНТАНА – ГРАФ»);

Перспектива (Издательство «Просвещение»);

Перспективная начальная школа (Издательство «Академкнига»);

Планета знаний (Издательство «АСТРЕЛЬ»);

РИТМ (Издательство «ДРОФА»);

Школа России (Издательство «Просвещение»);

Система Эльконина-Давыдова (Издательство ВИТА-пресс).

Краткая характеристика УМК для начальной школы представлена в приложении 4.

Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники из федерального перечня учебников, приобретенные до вступления в силу вышеуказанных приказов.

Таким образом, если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, исключенных из федерального перечня учебников, обучающиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу вышеуказанных приказов. При этом в 2016-2017 учебном году нецелесообразно использовать в 1 классе учебники, исключенные из федерального перечня учебников, в связи с тем, что завершить авторскую линию без нарушения приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 невозможно.

2. Анализ результатов анкетирования образовательных организаций Санкт-Петербурга по проблемам выбора УМК для начальной школы

2.1 Общая характеристика исследования

Аналитическая справка составлена по материалам анализа результатов анкетирования представителей образовательных организаций (директора, заместители директоров по УВР начальной школы) и на основании статистических данных, представленных районными информационно-методическими центрами Санкт-Петербурга.

Основание исследования – план-заказ Комитета по образованию на 2016 год.

Количество участников статистического опроса – 649 образовательных организаций.

Количество участников анкетирования – 315 образовательных организаций 17 районов Санкт-Петербурга. В опросе приняли участие 2 школы городского подчинения, 3 частные школы. Информация была учтена при анализе данных.

Данные о выборке приведены в таблице 1 и приложении 1.

Таблица 1. Участники анкетирования (районы Санкт-Петербурга)

№	Район	Количество образовательных организаций
1.	Адмиралтейский	11
2.	Василеостровский	26
3.	Выборгский	41
4.	Калининский	5
5.	Кировский	21
6.	Колпинский	20
7.	Курортный	0
8.	Красногвардейский	23
9.	Красносельский	44
10.	Кронштадтский	11
11.	Московский	1
12.	Невский	35
13.	Петроградский	17
14.	Петродворцовый	8
15.	Приморский	7
16.	Пушкинский	3
17.	Фрунзенский	13
18.	Центральный	24
19.	ОУ городского подчинения и частные ОУ	5
Итого		315

Анкета приведена в приложении 1.

Полная информация об участниках анкетирования приведена в приложении 2.

В ходе исследования решались следующие задачи:

Получить:

объективные данные о выборе УМК ОУ Санкт-Петербурга;

данные о динамике выбора УМК с 2011 года по настоящее время;

данные об источниках финансирования различных составляющих УМК;

данные об использовании в образовательном процессе электронных форм учебников и тетрадей на печатной основе.

Изучить:

причины выбора учебно-методического комплекса ОУ Санкт-Петербурга; потребности учителей и ОУ по закупке различных составляющих УМК.

2.2 Выбор учебно-методического комплекса образовательными организациями Санкт-Петербурга

Изучение выбора УМК ОУ Санкт-Петербурга проходило в два этапа:

1 этап: выбор УМК ОУ Санкт-Петербурга (статистические данные, представленные методистами по начальному образованию ИМЦ);

2 этап: выбор УМК ОУ, входившими в фокусную группу, принимавшими участие в анкетировании (315 ОУ) и изучение причин выбора.

Данные, полученные на первом этапе исследования, приведены в таблице 2.

Таблица 2. Выбор УМК в ОУ Санкт-Петербурга (в %)

Класс	Школа России	Перспектива	Начальная школа 21 века	Школа 2100	Система Занкова Л.В.	Гармония	ПНШ	Планета знаний	Диалог	Система Эльконина-Давыдова	РИТМ	Самостоятельно сформированный комплект
Адмиралтейский												
1 класс	68,52	18,52	7,41	0,00	0,00	0,00	1,85	0,00	0,00	0,00	0,00	3,70
2 класс	61,82	20,00	7,27	3,64	0,00	0,00	1,82	1,82	0,00	0,00	0,00	3,64
3 класс	59,26	16,67	7,41	9,26	0,00	0,00	1,85	1,85	0,00	0,00	0,00	3,70
4 класс	51,92	25,00	7,69	7,69	0,00	0,00	1,92	0,00	0,00	0,00	0,00	5,77
Василеостровский												
1 класс	26,15	16,92	38,46	0,00	0,00	0,00	13,85	4,62	0,00	0,00	0,00	0,00
2 класс	23,08	20,00	29,23	3,08	1,54	0,00	18,46	4,62	0,00	0,00	0,00	0,00
3 класс	20,97	20,97	24,19	9,68	1,61	0,00	16,13	4,84	0,00	0,00	0,00	0,00
4 класс	22,03	23,73	25,42	10,17	1,69	0,00	5,08	8,47	0,00	0,00	0,00	0,00
Выборгский												
1 класс	80,70	4,68	7,02	0,00	0,00	0,00	0,00	2,92	0,00	0,00	0,00	4,09
2 класс	76,25	8,13	5,00	1,88	0,63	0,00	0,00	3,13	0,00	0,00	0,00	5,00
3 класс	62,73	9,94	6,21	10,56	0,62	0,00	0,00	3,11	0,00	0,00	0,00	6,83
4 класс	55,62	9,47	5,33	7,69	0,59	0,00	0,00	2,96	0,00	0,00	0,00	8,28
Калининский												
1 класс	54,36	14,77	3,36	27,52	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2 класс	54,86	13,19	3,47	28,47	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3 класс	33,57	8,39	3,50	54,55	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4 класс	11,51	3,60	4,32	80,58	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Кировский												
1 класс	75,00	10,71	9,82	0,89	0,00	0,00	2,68	0,89	0,00	0,00	0,00	0,00
2 класс	73,87	11,71	9,01	0,90	0,00	0,00	3,60	0,90	0,00	0,00	0,00	0,00
3 класс	69,16	6,54	9,35	6,54	2,80	1,87	2,80	0,93	0,00	0,00	0,00	0,00

4 класс	60,75	11,21	9,35	10,28	6,54	0,00	0,93	0,93	0,00	0,00	0,00	0,00
Колпинский												
1 класс	52,24	37,31	10,45	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2 класс	53,03	34,85	7,58	4,55	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3 класс	38,71	32,26	12,90	16,13	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4 класс	41,27	31,75	4,76	22,22	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Красногвардейский												
1 класс	60,83	33,33	1,67	2,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,67
2 класс	53,10	34,51	1,77	7,08	0,88	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,65
3 класс	44,64	31,25	0,00	20,54	0,89	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,68
4 класс	43,40	29,25	0,00	23,58	0,94	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,83
Красносельский												
1 класс	69,05	12,50	11,90	0,60	1,19	0,60	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,98
2 класс	64,97	13,38	13,38	1,91	0,64	1,91	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,82
3 класс	63,19	15,97	12,50	2,78	0,69	1,39	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,47
4 класс	67,61	10,56	10,56	6,34	1,41	1,41	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,82
Кронштадтский												
1 класс	81,25	12,50	0,00	0,00	0,00	0,00	6,25	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2 класс	86,67	13,33	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3 класс	86,67	13,33	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4 класс	73,33	0,00	0,00	20,00	0,00	6,67	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Курортный												
1 класс	66,67	11,11	11,11	0,00	0,00	0,00	0,00	11,11	0,00	0,00	0,00	0,00
2 класс	66,67	12,50	8,33	4,17	0,00	0,00	0,00	8,33	0,00	0,00	0,00	0,00
3 класс	69,57	13,04	8,70	8,70	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4 класс	68,42	10,53	10,53	5,26	5,26	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Московский												
1 класс	66,04	16,98	4,72	0,00	0,00	6,60	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5,66
2 класс	65,38	9,62	4,81	4,81	0,00	9,62	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5,77
3 класс	61,70	10,64	6,38	5,32	2,13	7,45	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5,32
4 класс	61,36	11,36	5,68	5,68	3,41	6,82	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5,68
Невский												
1 класс	48,15	20,99	22,84	2,47	0,00	1,23	0,00	4,32	0,00	0,00	0,00	0,00
2 класс	48,00	20,67	19,33	6,00	0,00	1,33	0,00	4,67	0,00	0,00	0,00	0,00
3 класс	48,30	18,37	18,37	9,52	0,00	1,36	0,00	4,08	0,00	0,00	0,00	0,00
4 класс	45,89	17,81	19,86	10,96	0,00	1,37	0,00	4,11	0,00	0,00	0,00	0,00
Петроградский												
1 класс	46,15	25,00	3,85	0,00	5,77	0,00	0,00	19,23	0,00	0,00	0,00	0,00
2 класс	46,81	23,40	8,51	0,00	6,38	0,00	0,00	14,89	0,00	0,00	0,00	0,00
3 класс	46,51	27,91	6,98	0,00	6,98	0,00	2,33	9,30	0,00	0,00	0,00	0,00
4 класс	35,71	30,95	9,52	0,00	7,14	0,00	0,00	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00
Петродворцовый												
1 класс	46,15	25,00	3,85	0,00	5,77	0,00	0,00	19,23	0,00	0,00	0,00	0,00
2 класс	46,81	23,40	8,51	0,00	6,38	0,00	0,00	14,89	0,00	0,00	0,00	0,00
3 класс	46,51	27,91	6,98	0,00	6,98	0,00	2,33	9,30	0,00	0,00	0,00	0,00

4 класс	35,71	30,95	9,52	0,00	7,14	0,00	0,00	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00
Приморский												
1 класс	48,35	21,43	25,27	1,10	0,00	1,65	0,00	3,30	0,00	1,10	0,00	0,00
2 класс	34,71	14,71	21,18	16,47	5,88	8,24	2,35	4,12	0,00	1,18	0,00	0,00
3 класс	27,50	11,88	19,38	32,50	0,63	7,50	0,00	2,50	0,00	1,25	0,00	0,00
4 класс	23,45	13,10	13,79	37,93	0,69	7,59	0,00	3,45	0,00	1,38	0,00	0,00
Пушкинский												
1 класс	66,67	21,51	1,08	0,00	0,00	0,00	0,00	10,75	0,00	0,00	0,00	0,00
2 класс	65,06	12,05	1,20	6,02	0,00	3,61	0,00	12,05	0,00	0,00	0,00	0,00
3 класс	66,67	13,10	1,19	5,95	0,00	3,57	0,00	9,52	0,00	0,00	0,00	0,00
4 класс	65,43	9,88	1,23	8,64	0,00	3,70	0,00	11,11	0,00	0,00	0,00	0,00
Фрунзенский												
1 класс	60,48	12,90	17,74	0,00	0,00	0,00	2,42	6,45	0,00	0,00	0,00	0,00
2 класс	56,10	17,07	18,70	0,00	0,00	0,00	2,44	5,69	0,00	0,00	0,00	0,00
3 класс	55,56	16,24	18,80	0,00	0,00	0,85	2,56	5,98	0,00	0,00	0,00	0,00
4 класс	50,43	14,53	17,95	6,84	1,71	0,00	2,56	5,98	0,00	0,00	0,00	0,00
Центральный												
1 класс	67,12	24,66	6,85	0,00	0,00	0,00	1,37	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2 класс	63,38	25,35	7,04	0,00	0,00	0,00	1,41	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3 класс	68,92	22,97	6,76	0,00	0,00	0,00	1,35	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4 класс	57,53	21,92	6,85	9,59	0,00	0,00	1,37	0,00	0,00	0,00	0,00	2,74
ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская гимназия												
1 класс	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2 класс	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3 класс	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00
4 класс	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00
ГБОУ Академическая гимназия № 56												
1 класс	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2 класс	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3 класс	66,67	0,00	0,00	11,11	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	22,22
4 класс	11,11	0,00	22,22	22,22	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	44,44
ИТОГО												
класс	Школа России	Перспектива	НШ 21 века	Школа 2100	Система Занкова	Гармония	ПНШ	Планета знаний	Диалог	Сист.Э-Д	РИТМ	СФК
1 класс	60,59	18,02	11,59	2,88	0,44	0,72	1,00	3,49	0,00	0,11	0,00	1,22
2 класс	57,16	17,11	10,65	6,46	1,16	1,86	1,46	3,32	0,00	0,12	0,00	1,46
3 класс	51,42	16,09	10,25	13,80	0,96	1,75	1,21	2,59	0,00	0,12	0,00	1,99
4 класс	46,14	15,44	9,57	18,41	1,54	1,54	0,56	3,21	0,00	0,12	0,00	2,47

В представленной таблице видно, что выбор УМК образовательными организациями различных районов Санкт-Петербурга относительно равномерен. Однако в некоторых районах данные значительно отличаются от общегородских: Василеостровский (большее количество УМК «Начальная школа 21 века» и «Перспективная начальная школа»),

Калининский (4 классы преобладание (80%) УМК «Школа 2100», 1 классы – 27%), Выборгский и Кронштадтский (преобладание УМК «Школа России», около 80%).
 Более наглядно сводные данные представлены на диаграммах 1-4.

Диаграмма 1. Выбор УМК для начальной школы ОУ Санкт-Петербурга

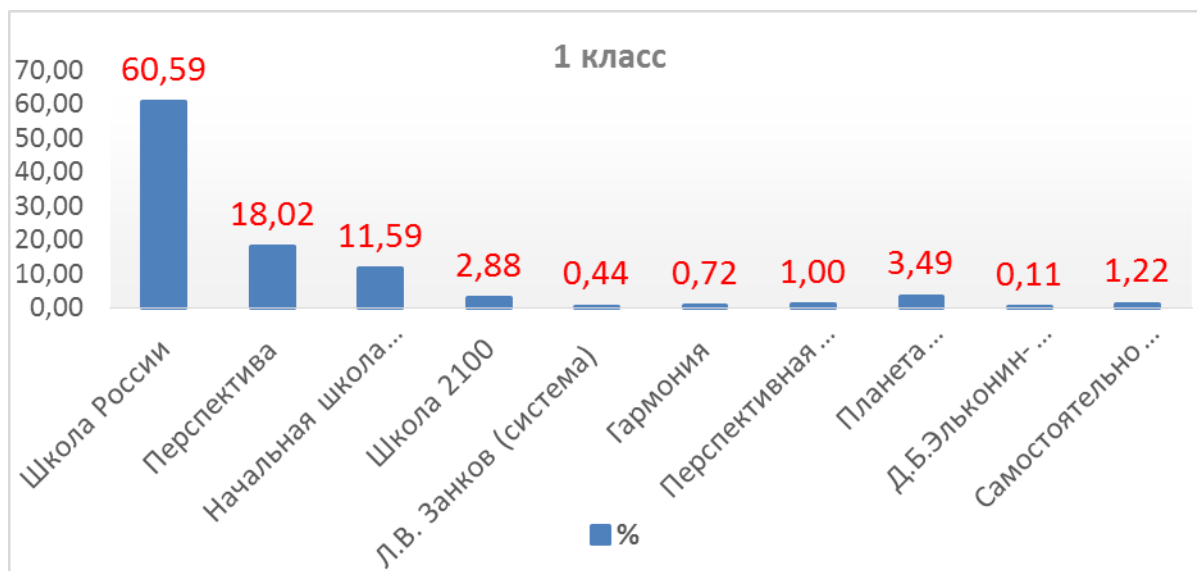


Диаграмма 2. Выбор УМК для начальной школы ОУ Санкт-Петербурга



Диаграмма 3. Выбор УМК для начальной школы ОУ Санкт-Петербурга

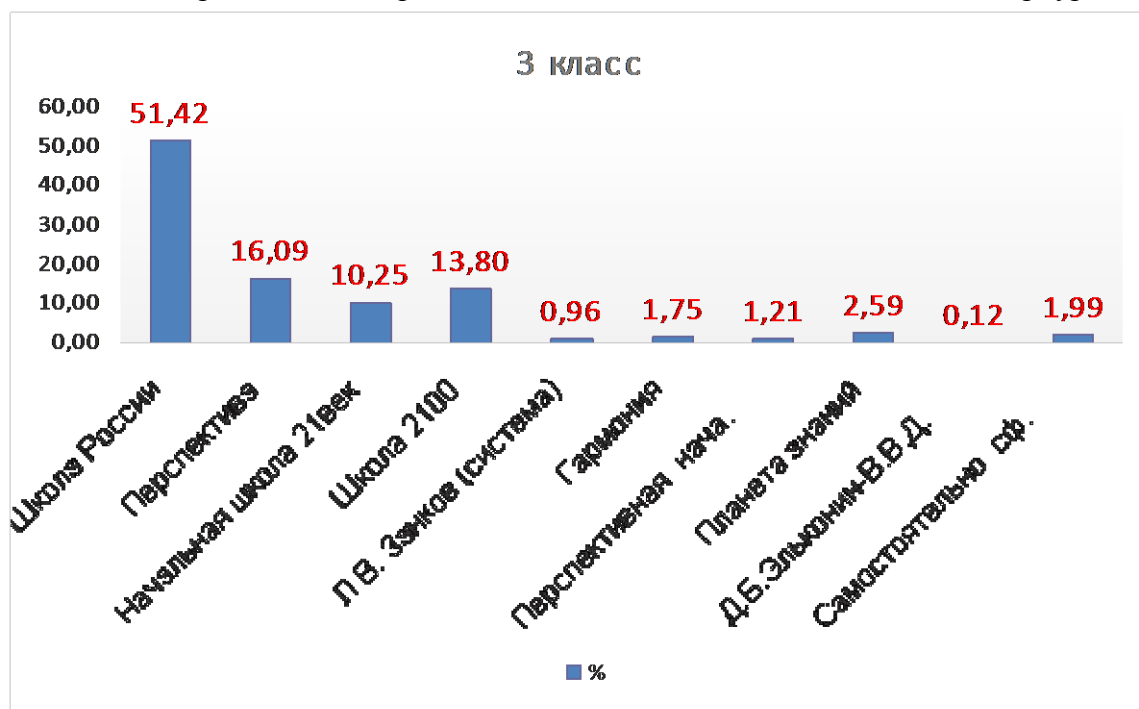
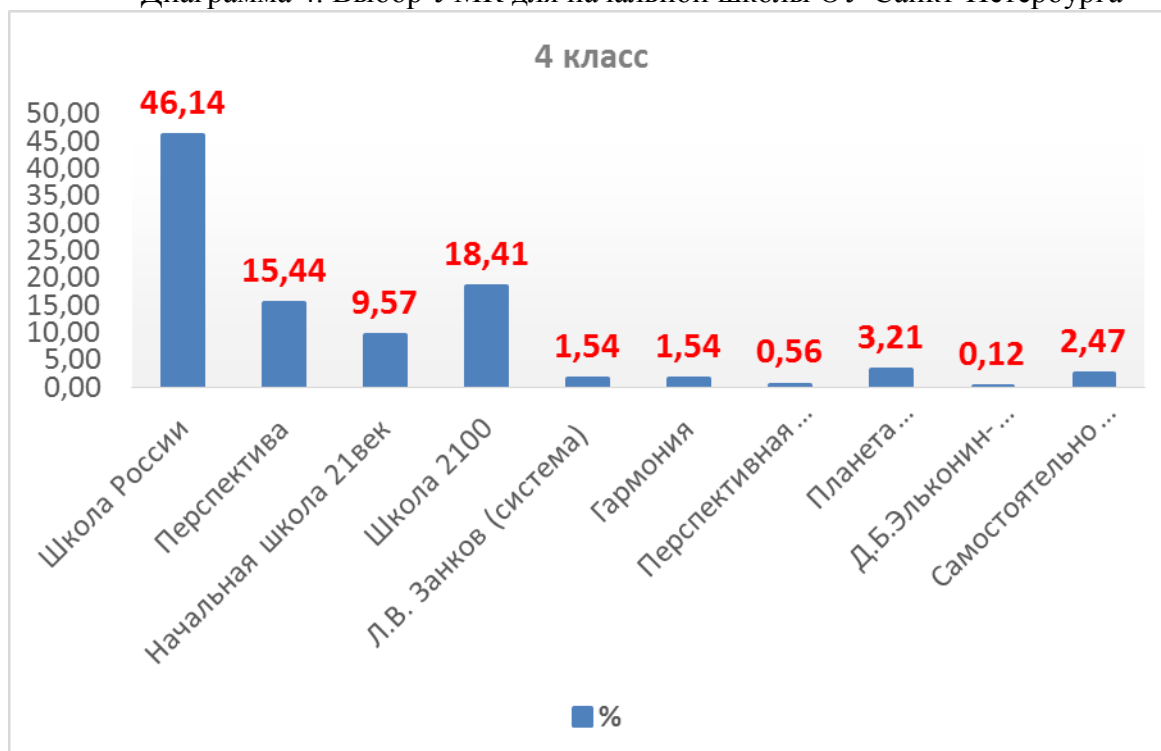


Диаграмма 4. Выбор УМК для начальной школы ОУ Санкт-Петербурга



Наиболее широко в образовательных организациях Санкт-Петербурга представлен УМК «Школа России» (издательство «Просвещение»), также на настоящий момент наиболее востребованы УМК «Перспектива» (издательство «Просвещение») и УМК «Начальная школа 21 века». Следует отметить, что в Санкт-Петербурге практически отсутствуют (представлены очень незначительно) учебно-методические комплексы, скомплектованные самостоятельно образовательными организациями с использованием учебников разных издательств. Сведения о самостоятельно сформированных УМК представлены в приложении 3.

Для оценки динамики выбора УМК были сопоставлены данные о выборе УМК для 1, 2, 3, 4 классов (диаграмма 5).

Диаграмма 5. Динамика выбора УМК в 2013-2016 гг.



Наблюдается тенденция увеличения выбора УМК «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа 21 века», «Планета знаний». Значительно уменьшилось количество школ, работающих по УМК «Школа 2100». Это можно объяснить в первую очередь тем, что этот и некоторые другие комплекты были исключены из Федерального перечня учебников.

Более подробное изучение причин выбора УМК было проведено на втором этапе исследования.

Для уточнения и анализа представленных выше данных было предложено образовательным организациям, принимавшим участие в анкетировании (этап 2), несколько вопросов, позволяющих определить основания выбора УМК.

На диаграмме 6 представлен выбор УМК участниками фокусной группы (315 ОУ Санкт-Петербурга), при ответе на вопрос предлагалось ориентироваться на 1-2 классы.

Диаграмма 6. Выбор УМК участниками фокусной группы



Таким образом, данные анкетирования незначительно отличаются от представленных выше (таблица 2, 1-2 класс).

Также участникам анкетирования было предложено ответить на вопрос «Кто принимает решение о выборе УМК для начальной школы?». Сводные данные представлены на диаграмме 7.

Диаграмма 7. Решение о выборе УМК



Как видно из диаграммы, в большинстве образовательных организаций данное решение является коллегиальным. Это может быть объяснено участием методического объединения учителей начальных классов в проектировании основной образовательной программы начального общего образования. Лишь в 15,1% образовательных организаций решение о выборе УМК принимает либо директор, либо заместитель директора по УВР, либо сам учитель (1,6%, 5 респондентов). Последний вариант ответа (учитель) вызывает тревогу, так как основания выбора комплекта учебников закладываются в ООП образовательной организации, что не предполагает смену УМК в соответствии с запросами каждого учителя начальной школы.

Также были изучены основания выбора УМК.

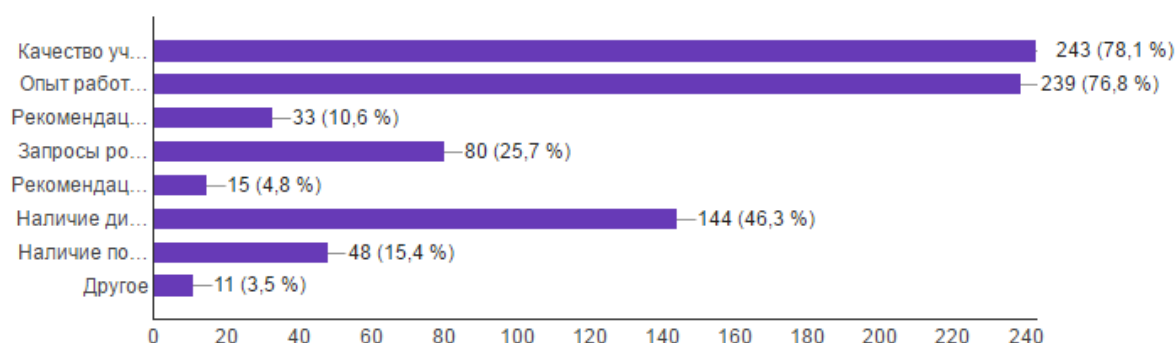
Данные представлены в таблице 3 и диаграмме 8.

Таблица 3. Основания выбора УМК (ранжирование)

Основание	% выбравших критерий	Ранг (по убыванию)
Качество учебников, ориентация на планируемые результаты ФГОС НОО	78,1%	1
Опыт работы учителей начальных классов по данному УМК	76,8%	2
Наличие дидактических материалов к учебникам	46,3%	3
Запросы родителей	25,7%	4
Наличие поурочных разработок	15,4%	5
Рекомендации ИМЦ	10,6%	6
Рекомендации библиотеки	4,8%	7
Другое: Необходимость поиска альтернативы в связи с исключением «привычных» учебников из Федерального перечня учебников (3 ответа) Преимущество начальной и основной школы (2 ответа) Выбор «удобного» издательства	3,5%	

Высокие результаты, показанные учениками при обучении с использованием данного УМК		
Рекомендации коллег		

Диаграмма 8. Основания выбора УМК



Популярность двух первых ответов (необходимость соответствия учебников ФГОС и учет опыта работы учителей по данному УМК) вызывает некоторое противоречие: «хорошим и соответствующим ФГОС является тот учебник, по которому мы привыкли работать», что свидетельствует о значительной субъективности выбора комплекта.

Для изучения тенденций в выборе УМК были предложены вопросы «Были ли изменения в выборе УМК для начальной школы с 2011 по 2016 год?», «Если да, то по каким причинам». Результаты ответов на эти вопросы представлены на диаграммах 9, 10 и в таблице 4.

Диаграмма 9. Изменения в выборе УМК

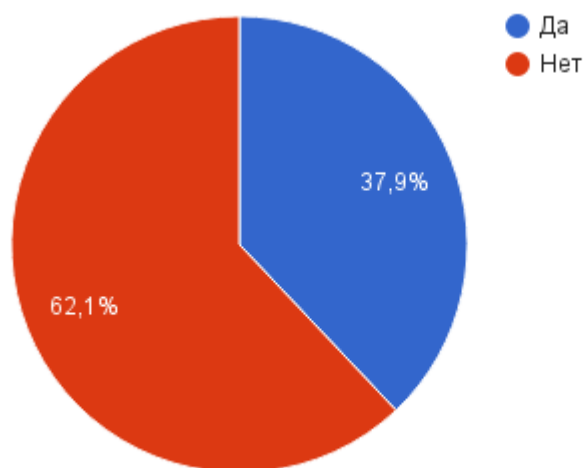


Диаграмма 10. Причины смены УМК

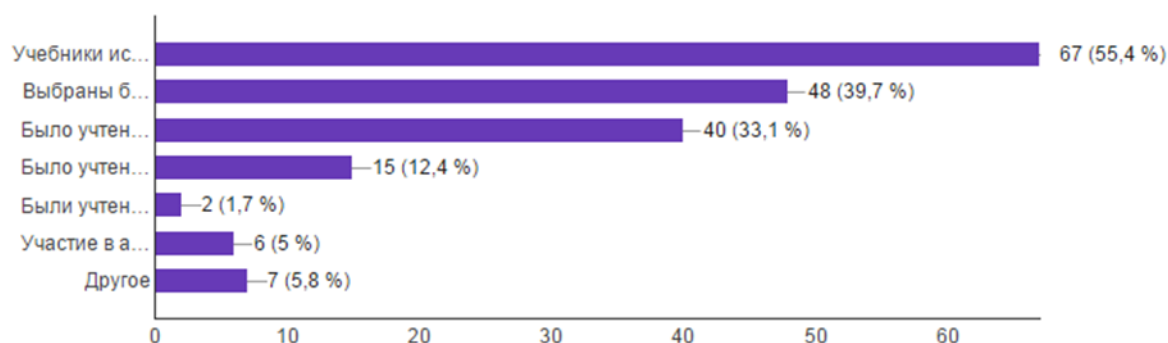


Таблица 4. Причины смены УМК (ранжирование)

Основание	% выбравших критерий	Ранг (по убыванию)
Учебники исключены из Федерального перечня	55,4%	1
Выбраны более эффективные учебники для реализации ФГОС	39,7%	2
Было учтено мнение учителей	33,1%	3
Было учтено мнение родителей	12,4%	4
Участие в апробации новых учебников, деятельность инновационной площадки и т.п.	5%	5
Были учтены рекомендации библиотекаря	1,7%	6
Другое: Переход всей начальной школы на один УМК Решение зам. директора по УВР	5,8%	

Таким образом, основной причиной смены УМК для начальной школы явилось исключение учебников из Федерального перечня. Ответы 2 (более эффективные учебники – 39,7%) и 3 (мнение учителей – 33,1%) подтверждают данные, полученные при ответе на предыдущий вопрос о том, что, как правило, наиболее эффективными признаются те учебники, опыт работы с которыми уже есть у учителей той или иной школы.

Вызывает тревогу достаточно популярный (12,4% в данном вопросе и 25,7% в предыдущем вопросе) ответ «Учет мнения родителей относительно выбора УМК», так как выбор УМК определяется нормативными документами образовательной организации и не может лежать в области компетенции родителей обучающихся.

2.3. Источники финансирования

С целью изучения источников финансирования закупки различных составляющих УМК при анкетировании было предложено три вопроса. Результаты анкетирования приведены в диаграммах 11, 12, 13. Сводные данные приведены в диаграмме 14.

Варианты ответов (к диаграммам 11-13):

Учебники

Рабочие тетради на печатной основе

Прописи по обучению грамоте для 1 класса

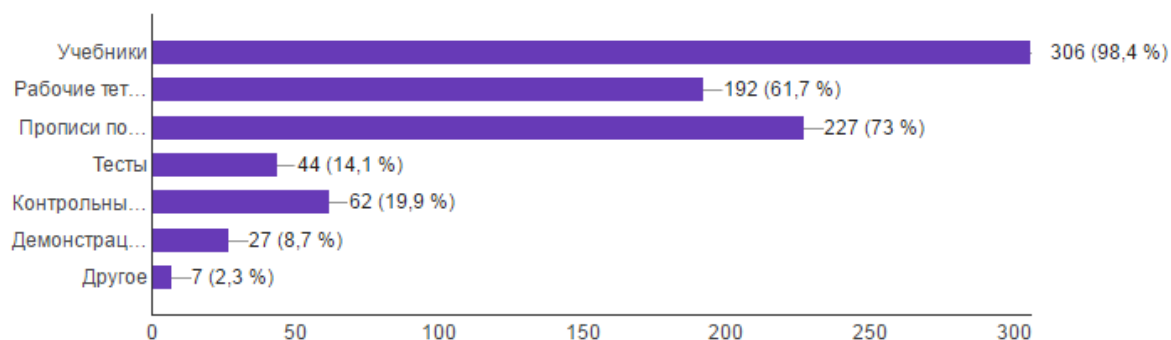
Тесты

Контрольные, проверочные работы

Демонстрационные плакаты

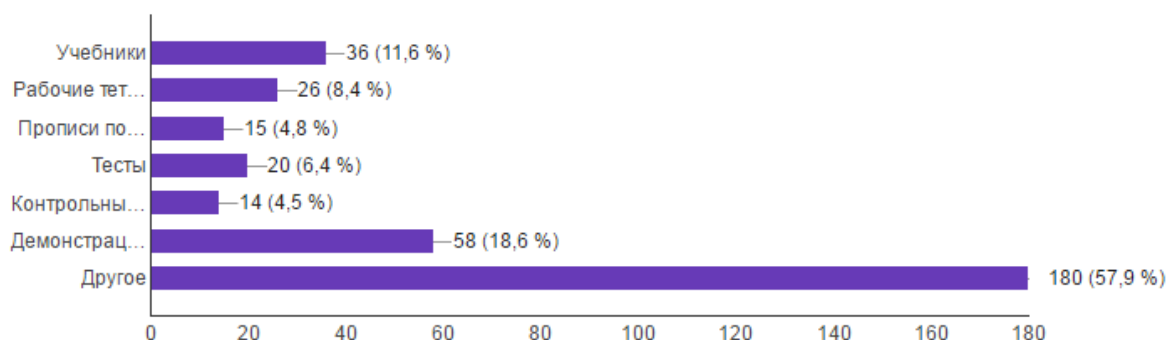
Другие дидактические материалы (укажите, какие)

Диаграмма 11. Закупка составляющих УМК за счет бюджета



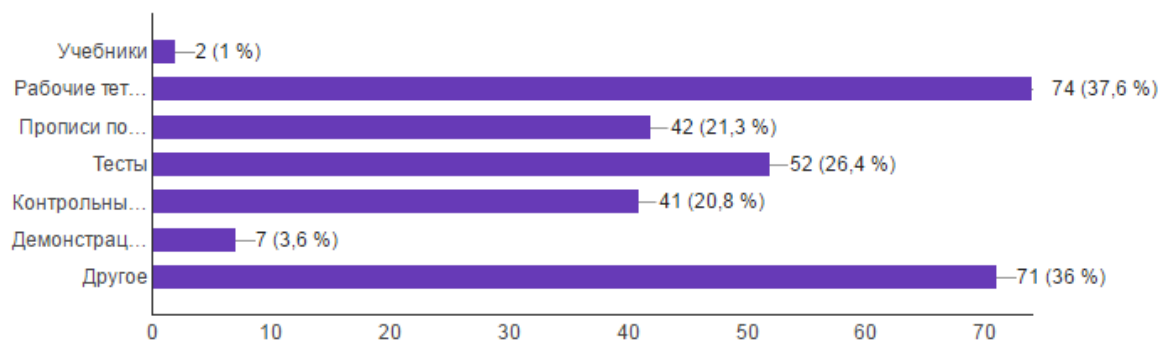
Другое: хрестоматии, рабочие тетради по английскому языку.

Диаграмма 12. Получение составляющих УМК в дар от физических лиц (с постановкой на баланс школы)

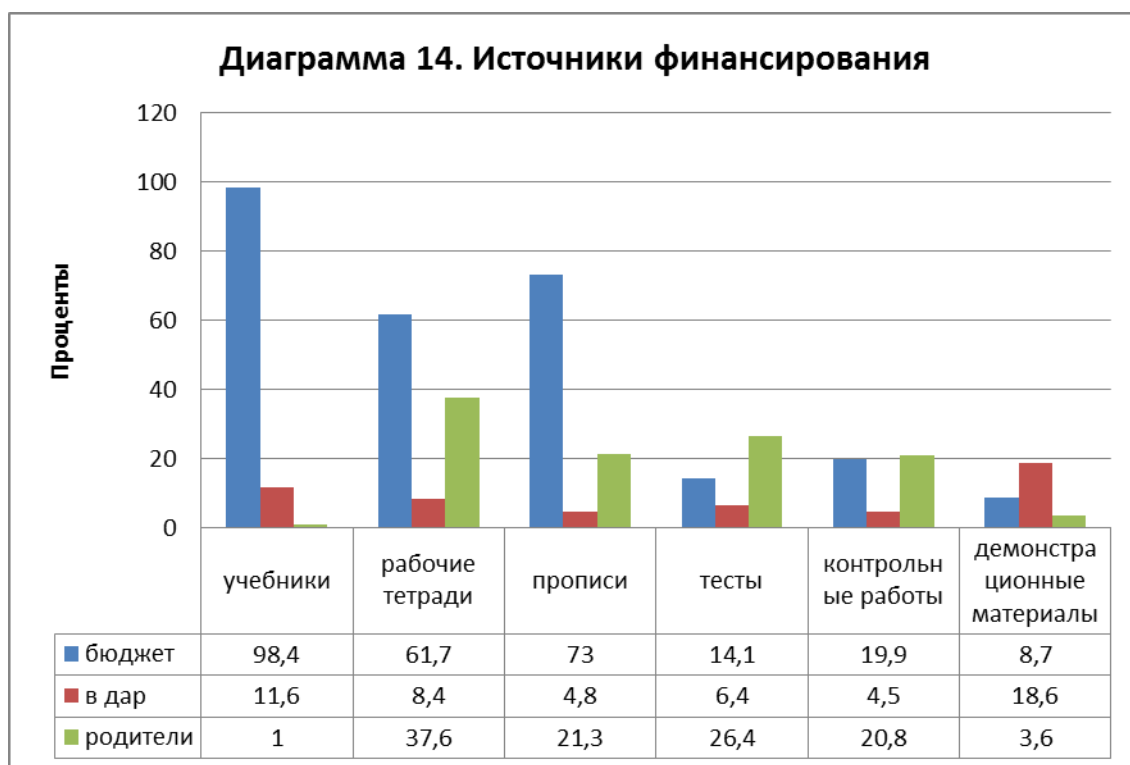


Другое: ничего (150 ответов); художественная литература (2 ответа); не принимаются, распечатываются из Интернета; принимаются в случае порчи и потери школьных учебников, с последующей постановкой на баланс школы.

Диаграмма 13. Покупка составляющих УМК родителями на добровольной основе



Другое: ничего (около 70% ответов); тренировочные задания, тренажеры; дополнительный дидактический материал.



В результате анализа результатов анкетирования можно сделать следующие выводы:
учебники закупаются образовательными организациями преимущественно за счет средств бюджета;

рабочие тетради на печатной основе и прописи для первоклассников закупаются либо за счет средств бюджета (61,7% и 73% соответственно), либо за счет родителей обучающихся (37,6% и 21,3% соответственно);

контрольно-измерительные материалы (тесты, контрольные и проверочные работы) приобретаются в большей степени за счет родителей обучающихся (47,7%), в меньшей степени за счет средств бюджета (34%);

значительное число респондентов (более половины опрошенных) заметило, что учебные пособия в образовательных организациях закупаются исключительно на бюджетные средства.

2.4 Потребности образовательных организаций в рабочих тетрадях на печатной основе

В связи с тем, что проблема покупки рабочих тетрадей на печатной основе для многих образовательных организаций является особенно актуальной, при анкетировании респондентам были предложены вопросы, позволяющие определить потребности образовательных организаций в приобретении данных пособий.

Результаты анкетирования представлены в диаграммах 15, 16.

Диаграмма 15. Приоритет при покупке рабочих тетрадей

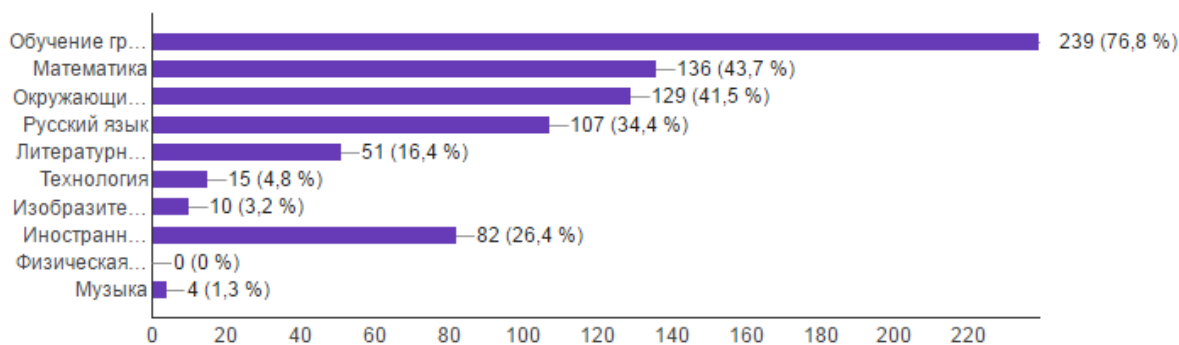
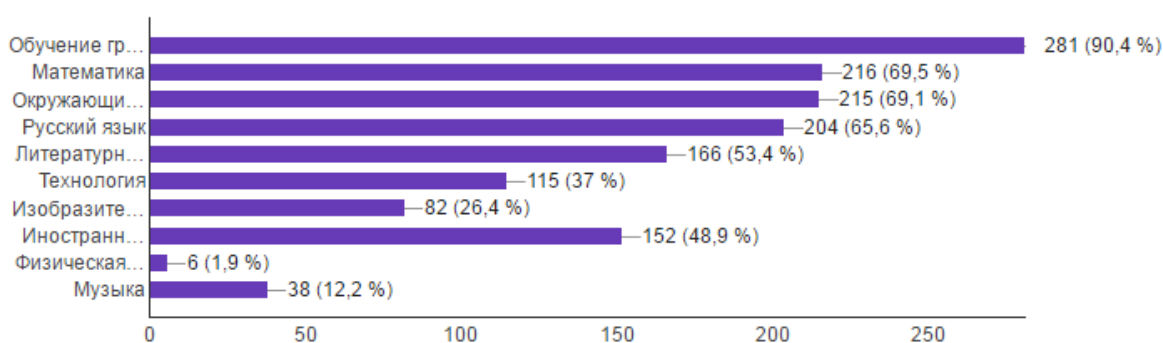
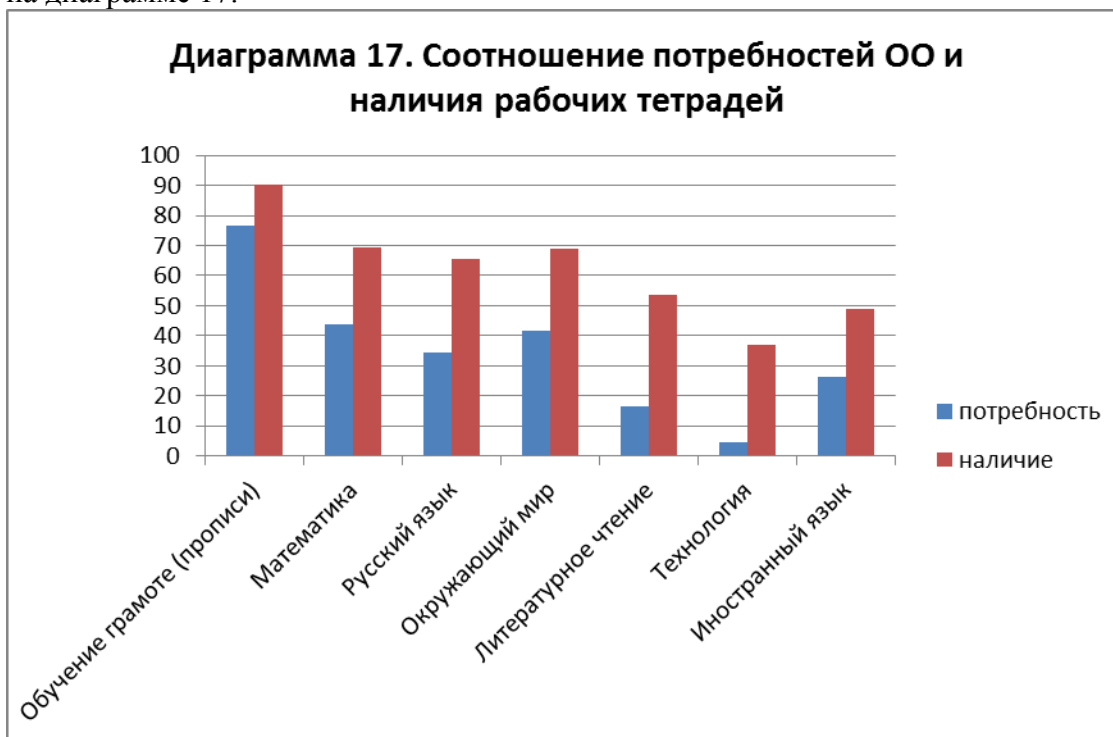


Диаграмма 16. Наличие рабочих тетрадей в ОО



Сводные данные по некоторым предметам начального образования представлены на диаграмме 17.



Таким образом, респонденты не всегда видят роль рабочих тетрадей на печатной основе в организации обучения. Особенно это касается таких предметов как литературное чтение и технология. Возникают опасения, что рабочие тетради, закупленные за счет средств бюджета либо родителей обучающихся, будут не востребованы в процессе

обучения, либо их использование будет формальным (например, для дополнительных домашних заданий по предмету).

2.5. Использование в процессе обучения электронных учебников

С целью изучения включения в образовательный процесс начальной школы электронных форм учебников респондентам было предложено ответить на два вопроса «Используются ли в процессе обучения электронные учебники?» и «Если «да», то какие».

Результаты представлены на диаграммах 18,19.

Диаграмма 18. Электронные учебники

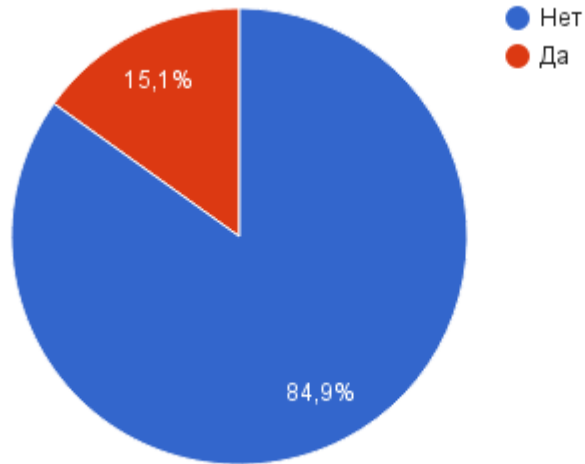
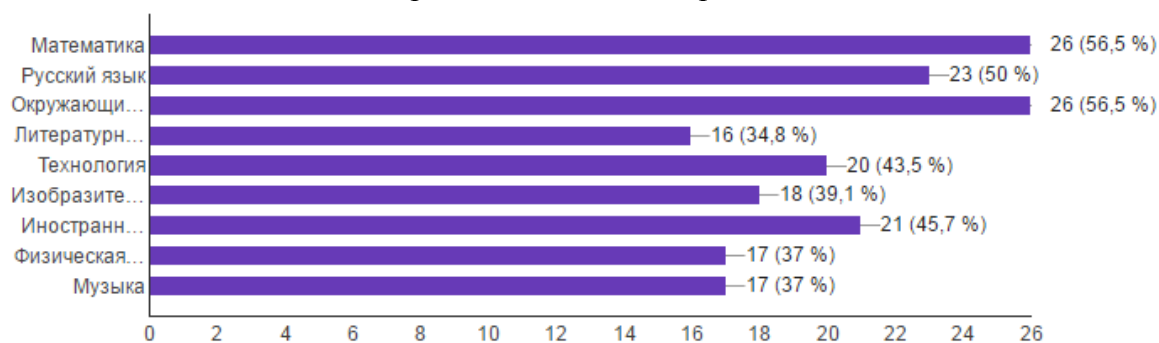


Диаграмма 19. Учебные предметы



Таким образом, в большинстве образовательных организаций электронные учебники не используются. Возникает опасение, что из 15,1% ответивших положительно, не все респонденты верно понимают, какие средства обучения относятся к электронным учебникам. Возможна путаница с электронными приложениями к учебникам, которые являются обязательной составляющей УМК с 2011 года и широко используются в обучении.

3. Выводы по результатам исследования

1. Учебно-методический комплекс – дидактическая категория, которая рассматривается как в широком (система учебников), так и в узком (совокупность дидактических и методических материалов) смысле.
2. Средством обучения, использование которого в образовательных организациях регламентируется нормативными правовыми документами, является учебник. Все остальные средства обучения, предлагаемые издательствами учебной литературы: рабочие тетради на печатной основе, тесты, дидактические материалы, хрестоматии, контрольно-измерительные материалы, являются учебными пособиями, призванными обеспечить оснащение образовательного процесса с учетом требований ФГОС НОО.
3. Выбор учебников в начальной школе осуществляется на основании федеральных нормативных правовых документов, Основной образовательной программы образовательной организации, других локальных актов образовательной организации.
4. На основании Федерального перечня могут быть использованы следующие УМК: Начальная школа XXI века (Издательство «ВЕНТАНА – ГРАФ»); Перспектива (Издательство «Просвещение»); Перспективная начальная школа (Издательство «Академкнига»); Планета знаний (Издательство «АСТРЕЛЬ»); РИТМ (Издательство «ДРОФА»); Школа России (Издательство «Просвещение»); Система Эльконина-Давыдова.
5. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники из федерального перечня учебников, приобретенные до вступления в силу приказов, рассмотренных в п. 1.3 настоящей записки. Если основная образовательная программа образовательного учреждения предусматривает использование учебников, исключенных из федерального перечня, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу приказов (п. 1.3).

6. В 2016 году в первых классах будут реализованы следующие УМК:
- «Школа России» – 60,59%
 - Перспектива – 18,02%
 - «Начальная школа 21 века» – 11,59%
 - «Перспективная начальная школа» – 1%
 - «Планета знаний» – 3,49%
 - Система Эльконина–Давыдова – 0,11%
 - Самостоятельно сформированный комплект – 1,22%
- а также учебники, исключенные из Федерального перечня:
- «Школа 2100» – 2,88%
 - Система Л.В. Занкова – 0,44%
 - «Гармония» – 0,72%
- Обращаем внимание на то, что реализация исключенных из Федерального перечня учебников в 2016-2017 учебном году в 1 классе нецелесообразна.
7. С 2013 года наблюдается тенденция увеличения выбора УМК «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа 21 века», «Планета знаний». Значительно уменьшилось количество школ, работающих по УМК «Школа 2100».
8. Основными критериями выбора УМК образовательной организацией является обеспечение достижения планируемых результатов ФГОС НОО и опыт работы учителей школы по данному УМК.
9. Основной причиной замены УМК с 2013 года является исключение учебников из Федерального перечня.
10. Учебники закупаются образовательными организациями преимущественно за счет средств бюджета; рабочие тетради на печатной основе и прописи для первоклассников закупаются либо за счет средств бюджета, либо за счет родителей обучающихся; контрольно-измерительные материалы приобретаются в большей степени за счет родителей обучающихся, в меньшей степени за счет средств бюджета. **Привлечение средств родителей с целью обеспечения обучающихся учебниками, учебными пособиями (в том числе рабочими тетрадями) и учебно-методическими материалами является нарушением статьи 35 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**
11. В большинстве образовательных организаций электронные учебники в начальной школе не используются.

Анкета для образовательных организаций Санкт-Петербурга (фокусные группы)

Образовательная организация (полное название)

Район

Уважаемые коллеги!

Предлагаем вам принять участие в исследовании «Выбор учебников и УМК для обучающихся начальных классов в государственных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга» (по заказу Комитета по образованию Санкт-Петербурга) и ответить на вопросы следующей анкеты.

Данные анкетирования будут представлены в обобщенном виде.

1. Укажите УМК, реализуемый в вашей образовательной организации в начальной школе (если разные в параллелях, то ориентируйтесь на 1,2 класс)
2. Кто в вашей школе принимает решение о выборе УМК для начальной школы?
 - Директор
 - Заместитель директора по УВР (начальная школа)
 - Методическое объединение учителей начальных классов
 - Лично учитель
3. Укажите основания выбора именно этого УМК (не более 3-х)
 - Качество учебников, ориентация на планируемые результаты ФГОС НОО
 - Опыт работы учителей начальных классов по данному УМК
 - Рекомендации ИМЦ
 - Запросы родителей
 - Рекомендации библиотеки
 - Наличие дидактических материалов к учебникам (тесты, рабочие тетради и т.п.)
 - Наличие поурочных разработок
 - Другое (указать)
4. Были ли изменения в выборе УМК для начальной школы с 2011 по 2016 год?
 - Да
 - Нет
5. Если «да», то по каким причинам (укажите не более двух)
 - Учебники исключены из Федерального перечня
 - Выбраны более эффективные учебники для реализации ФГОС НОО
 - Было учтено мнение учителей
 - Было учтено мнение родителей
 - Были учтены рекомендации библиотекаря
 - Участие в апробации новых учебников, деятельность инновационной площадки и т.п.
 - Другое (указать)
6. Укажите, какие составляющие УМК для начальной школы закупаются образовательной организацией за счет средств бюджета
 - Учебники
 - Рабочие тетради на печатной основе
 - Прописи по обучению грамоте для 1 класса
 - Тесты
 - Контрольные, проверочные работы

- Демонстрационные плакаты
 - Другие дидактические материалы (укажите, какие)
7. Укажите, какие составляющие УМК для начальной школы принимаются школой в дар от физических лиц (с постановкой на баланс школы)
- Учебники
 - Рабочие тетради на печатной основе
 - Прописи по обучению грамоте для 1 класса
 - Тесты
 - Контрольные, проверочные работы
 - Демонстрационные плакаты
 - Другие дидактические материалы (укажите, какие)
8. Укажите, какие составляющие УМК покупают родители учащихся на добровольной основе
- Учебники
 - Рабочие тетради на печатной основе
 - Прописи по обучению грамоте для 1 класса
 - Тесты
 - Контрольные, проверочные работы
 - Демонстрационные плакаты
 - Другие дидактические материалы (укажите, какие)
9. По каким учебным предметам начального образования вы считаете закупку рабочих тетрадей на печатной основе приоритетной (укажите не более двух)
- Обучение грамоте (прописи)
 - Математика
 - Русский язык
 - Окружающий мир
 - Литературное чтение
 - Технология
 - Изобразительное искусство
 - Иностранный язык
 - Физическая культура
 - Музыка
10. Рабочие тетради по каким учебным предметам начального образования имеются в вашей школе?
- Обучение грамоте (прописи)
 - Математика
 - Русский язык
 - Окружающий мир
 - Литературное чтение
 - Технология
 - Изобразительное искусство
 - Иностранный язык
 - Физическая культура
 - Музыка
11. Используются ли в процессе обучения в начальной школе электронные учебники?
- Да
 - Нет
12. Если «да», то по каким учебным предметам
- Математика

- Русский язык
- Окружающий мир
- Литературное чтение
- Технология
- Изобразительное искусство
- Иностранный язык
- Физическая культура
- Музыка

Список образовательных организаций, принимавших участие в анкетировании

Район	Образовательная организация (полностью)
Адмиралтейский	Вторая Санкт-Петербургская Гимназия
	ГБОУ школа № 234
	ГБОУ Лицей № 281
	ГБОУ школа-интернат № 2
	ГБОУ школа № 235 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла им. Д. Д. Шостаковича
	ГБОУ школа № 287
	ГБОУ школа № 306 с углубленным изучением английского языка
	ФГБОУ ВО Санкт-Петербургская государственная консерватория имени Н. А. Римского-Корсакова Средняя специальная музыкальная школа
	ГБОУ СОШ № 317
	ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624
	ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 232
	Василеостровский
ГБОУ гимназия № 11	
ГБОУ СОШ № 2	
ГБОУ школа № 15	
ГБОУ гимназия № 32 «Гимназия петербургской культуры»	
ГБОУ школа № 700 с углубленным изучением иностранных языков	
ГБОУ школа № 31 с углубленным изучением английского языка	
ГБОУ школа № 35 с углубленным изучением английского языка	
ГБОУ школа-интернат № 576 среднего общего образования с углубленным изучением предмета физическая культура	
ГБОУ начальная школа- детский сад № 36	
ГБОУ СОШ № 6	
ГБОУ гимназия № 24 имени И. А. Крылова	
ГБОУ школа № 27 с углубленным изучением литературы, истории и иностранных языков им. И. А. Бунина	
ГБОУ школа № 19	
ГБОУ школа № 10	
ГБОУ СОШ № 17	
ГБОУ СОШ № 28	
ГБОУ школа № 18 с углублённым изучением математики	
ГБОУ школа № 29 с углубленным изучением французского языка и права	
ГБОУ СОШ № 21	
Выборгский	ГБОУ школа № 605 с углубленным изучением немецкого языка
	ГБОУ лицей № 623
	ГБОУ школа № 97
	ГБОУ школа № 472 имени дважды Героя Советского Союза А. Т. Карпова
	ГБОУ школа № 123
	ГБОУ школа № 584 "Озерки"
	ГБОУ прогимназия № 130
	ГБОУ гимназия № 652
	ГБОУ школа № 94
	ГБОУ гимназия № 73 "Ломоносовская гимназия"

	ГБОУ школа № 471
	ГБОУ школа № 83 с углубленным изучением японского и английского языков
	ГБОУ школа № 135 с углубленным изучением английского языка
	ГБОУ школа № 120
	ГБОУ школа № 90
	ГБОУ школа № 124 с углубленным изучением английского языка
	ГБОУ школа № 482
	ГБОУ лицей № 488
	ГБОУ лицей № 101
	ГБОУ школа № 117
	ГБОУ школа № 559
	ГБОУ школа №534 с углубленным изучением английского языка имени Героя России Тимура Сиразетдинова
	ГБОУ школа № 483 с углубленным изучением информатики
	ГБОУ школа-интернат № 33
	ГБОУ школа №457 с углубленным изучением английского языка
	ГБОУ СОШ № 560
	ЧОУ Санкт-Петербургская гуманитарная школа РОСТ
Выборгский	ГБОУ гимназия № 74
	ГБОУ школа № 103 с углубленным изучением математики
	ГБОУ школа № 463
	ГБОУ прогимназия № 677
	ГБОУ школа № 475
	ГБОУ гимназия № 622
	ГБОУ школа № 517 с углубленным изучением предметов экономического профиля
	ГБОУ школа № 115
	ГБОУ школа № 76
	ГБОУ гимназия № 107
	ГБОУ школа № 469
	ГБОУ школа № 112
	ГБОУ гимназия № 114
	НОУ «Частная школа "Дипломат"»
Калининский	ГБОУ Лицей № 126
	ГБОУ СОШ № 89
	ГБОУ школа №121
	ГБОУ школа № 128
	ГБОУ Гимназия № 63
Кировский	ГБОУ школа № 481 с углубленным изучением немецкого языка
	ГБОУ Гимназия № 261
	ГБОУ школа № 502
	ГБОУ СОШ № 240
	ГБОУ школа № 388
	ГБОУ школа № 282 с углубленным изучением французского языка
	ГБОУ школа № 264
	ГБОУ гимназия №397 им.Г.В.Старовойтовой
	ГБОУ школа №377
	ГБОУ лицей № 378
	ГБОУ лицей № 393
	ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка

	ГБОУ СОШ № 254
	ГБОУ школа №251
	ЧОУ Дельта
	ГБОУ школа № 250
	ГБОУ школа № 221
	ГБОУ СОШ № 654 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла «Хореография»
	ГБОУ СОШ № 283
	ГБОУ СОШ 506 с углубленным изучением немецкого языка
	ГБОУ школа-интернат № 2
Колпинский	ГБОУ школа № 400 имени Александра Невского
	ГБОУ школа № 454
	ГБОУ школа № 465
	ГБОУ школа № 461
	ГБОУ школа № 467
	ГБОУ школа № 404
	ГБОУ школа № 432
	ГБОУ школа № 453
	ГБОУ школа № 401
	ГБОУ школа № 588
	ГБОУ школа № 476
	ГБОУ школа № 523
	ГБОУ гимназия № 402
	ГБОУ школа № 451
	ГБОУ школа № 452
	ГБОУ школа № 589
	ГБОУ СОШ № 456
	ГБОУ СОШ № 621
	ГБОУ школа № 258
	ГБОУ школа № 455 с углублённым изучением английского языка
Красногвардейский	ГБОУ СОШ № 191 с углублённым изучением иностранных языков
	ГБОУ гимназия № 177
	ГБОУ СОШ № 164
	ГБОУ лицей № 533 "Образовательный комплекс "Малая Охта"
	ГБОУ СОШ № 491 с углублённым изучением математики
	ГБОУ школа № 187
	ГБОУ школа № 531
	ГБОУ школа № 562
	ГБОУ школа № 129
	ГБОУ гимназия № 405
	ГБОУ школа № 180 с углубленным изучением английского языка
	ГБОУ гимназия № 196
	ГБОУ школа № 609
	ГБОУ школа № 134 имени Сергея Дудко
	ГБОУ школа № 147
	ГБОУ школа № 233 с углубленным изучением иностранных языков
	ЧОУ «Немецкая гимназия "Петершуле"»
	ГБОУ школа № 532
	ГБОУ школа № 182
	ГБНОУ "Школа здоровья и индивидуального развития"

	ГБОУ школа № 152
	ГБОУ школа № 133 с углубленным изучением иностранных языков
	ГБОУ школа № 3
Красносельский	ГБОУ школа № 217
	ГБОУ школа № 375 с углубленным изучением английского языка
	ГБОУ СОШ № 237
	ГБОУ лицей № 369
	ГБОУ школа № 509
	ГБОУ СОШ № 237
	ГБОУ СОШ № 547
	ГБОУ школа № 276
	ЧОУ "Школа экономики и права"
	ГБОУ лицей № 395
	ГБОУ школа № 131
	ГБОУ школа № 568
	ГБОУ школа № 242 с углубленным изучением физики и математики
	ГБОУ прогимназия №675 «Талант»
	ГБОУ СОШ № 290
	ГБОУ школа № 414
	ГБОУ школа № 291
	ГБОУ гимназия № 293
	ГБОУ школа № 262
	ГБОУ лицей № 590
	ГБОУ СОШ № 380
	ГБОУ школа № 375 с углубленным изучением английского языка
	ГБОУ школа № 383
	ГБОУ школа №7
	ГБОУ начальная школа - детский сад № 678
	ГБОУ школа № 200 с углубленным изучением финского языка
	ГБОУ школа № 398
	ГБОУ школа № 275
	ГБОУ школа № 247
	ГБОУ школа-интернат № 289 с углубленным изучением предмета «Физическая культура»
	ГБОУ СОШ № 252
	ГБОУ школа № 285
	ГБОУ школа № 391
	ГБОУ СОШ № 385
	ГБОУ школа № 390
	ГБОУ школа № 548 с углубленным изучением английского языка
	ГБОУ школа № 270
	ГБОУ школа № 546 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла
	ГБОУ школа № 394
	ГБОУ СОШ № 549
ГБОУ СОШ № 208	
ГБОУ гимназия № 399	
ГБОУ гимназия № 271	

Кронштадтский	ГБОУ СОШ № 422
	ГБОУ школа № 425 имени академика П.Л.Капицы
	ГБОУ начальная школа - детский сад № 662
	ГБОУ СОШ № 418
	ГБОУ школа № 427
	ГБОУ школа № 423
Московский	ГБОУ школа №525 с углубленным изучением английского языка
Невский	ГБОУ школа № 667
	ГБОУ школа № 326
	ГБОУ школа № 332
	ГБОУ школа № 342
	ГБОУ СОШ № 557
	ГБОУ школа № 14
	ГБОУ СОШ № 516
	ГБОУ школа № 341
	ГБОУ школа № 591
	ГБОУ школа № 527
	ГБОУ школа № 641 с углубленным изучением английского языка
	ГБОУ школа № 20
	ГБОУ школа № 593 с углубленным изучением английского языка
	ГБОУ школа № 458 с углублённым изучением немецкого языка
	ГБОУ гимназия № 498
	ГБОУ школа № 339
	ГБОУ школа с углублённым изучением финского языка
	ГБОУ школа № 338
	ГБОУ гимназия № 513
	ГБОУ школа № 345
	ГБОУ СОШ № 348
	ГБОУ СОШ № 625 с углублённым изучением математики имени Героя Российской Федерации В.Е.Дудкина
	ГБОУ школа № 328 с углублённым изучением английского языка
	ГБОУ школа № 574
	ГБОУ школа № 323
	ГБОУ СОШ № 512
	ГБОУ гимназия № 343
	ГБОУ школа № 350
	ЧОУ «Школа индивидуального обучения "Шанс"»
	ГБОУ начальная школа № 689
ГБОУ школа № 337	
ГБОУ школа №570	
ГБОУ школа № 333	
ГБОУ гимназия № 330	
Петроградский	ГБОУ «Академическая гимназия № 56» Санкт-Петербурга
	ГБОУ школа № 80 с углубленным изучением английского языка
	ГБОУ Школа № 86
	ГБОУ лицей № 82
	ГБОУ СОШ № 55

	ГБОУ школа № 50
	ГБОУ школа № 51
	ГБОУ школа № 91
	ГБОУ школа № 47 имени Д.С. Лихачева
	ГБОУ школа № 87
	ЧОУ «ШКОЛА "РИД"»
	ГБОУ гимназия № 85
	ГБОУ школа-интернат № 20
	ГБОУ школа № 84
	ГБОУ ЦО №173
	Гимназия № 67
Петродворцовый	ГБОУ школа № 436
	ГБОУ гимназия № 426
	ГБОУ школа № 421
	ГБОУ школа № 542
	ГБОУ школа № 412
	ГБОУ школа № 411 "Гармония" с углубленным изучением английского языка
	ГБОУ школа №429 имени Героя Российской Федерации М.Ю.Малофеева
	ГБОУ лицей № 419
Приморский	ГБОУ школа № 43 с углубленным изучением иностранных языков
	ГБОУ школа № 45 с углубленным изучением математики
	ГБОУ школа № 38
	ГБОУ лицей № 64
	ГБОУ школа № 583
	ГБОУ гимназия № 540
	ГБОУ школа № 598
Пушкинский	ГБОУ школа № 530 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла
	ГБОУ школа № 464
	ГБОУ школа № 511
Фрунзенский	ГБОУ СОШ №213 с углубленным изучением английского языка
	ГБОУ Гимназия № 441
	ГБОУ школа № 215
	ГБОУ СОШ № 364
	ГБОУ СОШ № 322
	ГБОУ СОШ № 303 имени Фридриха Шиллера
	ГБОУ школа № 302
	ГБОУ школа № 212
	ГБОУ СОШ № 316 с углубленным изучением английского языка
	ГБОУ школа № 236
	ГБОУ СОШ № 318 с углубленным изучением итальянского языка
	ГБОУ школа № 202
	ГБОУ Гимназия № 227
Центральный	ГБОУ начальная школа № 300
	ГБОУ школа № 308 с углубленным изучением математики
	ГБОУ школа № 304
	ГБОУ школа № 178
	ГБОУ школа № 211 с углубленным изучением французского языка имени Пьера де Кубертена
	ГБОУ СОШ № 193

ГБОУ школа № 153
ГБОУ СОШ № 550 «Школа информационных технологий»
ГБОУ школа № 620
ГБОУ школа № 174
ГБОУ СОШ №189 «Шанс»
ГБОУ гимназия № 157 имени принцессы Е.М. Ольденбургской
ГБОУ гимназия № 155
ГБОУ школа № 206
ГБОУ школа № 181
ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»
ГБОУ школа № 169 с углубленным изучением английского языка
ГБОУ СОШ № 636 с углубленным изучением иностранных языков
ГБОУ школа № 222 с углубленным изучением немецкого языка «ПЕТРИШУЛЕ»
ГБОУ школа № 122
ГБОУ школа № 210
ГБОУ СОШ №207 с углубленным изучением английского языка
ГБОУ школа № 612

Самостоятельно сформированный комплект

Район	ОУ	Клас с	Основной УМК	Замена из другого УМК				
				Литературное чтение	Русский язык	Математика	ОМ	Технология
Адмиралтейский	«Центр Динамика»	4	«Школа России»					«Планета Знаний» О.В. Узорова, ЕА. Нефёдова.
Выборгский	92	1-4	«Школа 2100»			Л.Г.Петерсо н		
	107	1-4	«Школа 2100»			Л.Г.Петерсо н		
	488	3-4	«Школа России»					«Перспектива» Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова
	559	1-4	«Школа 2100»					«Перспектива» Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова
Красногвардейск ий	3	1-4	«Школа России»		Т.Г.Рамзаев а			«Перспектива» Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова
Красносельский	200	1-4	«Школа России»					«Перспектива» Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова
	390	1а, 2а	Система Л.В.Занкова			«Гармония» Н.Б.Истомин а		
		2в, 4а	«Перспектива »			Л.Г.Петерсо н		
Московский	362	1-4	«Начальная				«Школа	

			школа 21 век»				России» А.А.Плешако в	
	544	1-4	«Школа России»					«Перспектива» Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова
Пушкинский	409	1-4	«Школа России»					«Перспектива» Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова
	477	1-4	«Школа России»					«Перспектива» Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова
Центральный	157	1-4		«Гармония» О.В.Кубасова	«Начальная школа 21 век» С.В.Иванов	Л.Г.Петерсо н	«Школа России» А.А.Плешако в	«Перспектива» Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова
	«Альма- матер»	1-3	«Школа России»	«Перспектива» Л.Ф.Климанова Л.А.Виноградска я, В.Г.Горецкий				
		4			«Перспектива» Л.Ф.Климанова, Л.А.Виноградска я, В.Г.Горецкий	«Школа 2100» Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеев а	«Школа 2100» Т.Е.Демидов а С.А.Козлова , А.П.Тонких	«Школа России» А.А.Плешако в
ОУ в ведении Комитета по образованию	Вторая СПб гимназия	3	«Школа России»			Л.Г.Петерсо н		«Перспектива» Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова
		4	«Школа России»		«Начальная школа 21	Л.Г.Петерсо н		«Перспектива» Н.И.Роговцева,

					век» С.В.Иванов			Н.В.Богданова
	Академическая гимназия №56	3,4	«Начальная школа 21 век»					«Школа России» Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева

Характеристика УМК для начальной школы (на основании материалов официальных сайтов издательств)

Все учебники для начальной школы, включенные в Федеральный перечень учебников, созданы в соответствии с ФГОС НОО, ориентированы на достижение планируемых результатов, содержат систему заданий для разных групп обучающихся (испытывающих трудности в обучении; способные, одаренные, талантливые), спроектированы на основе системно-деятельностного подхода.

Начальная школа XXI века (Издательство «ВЕНТАНА – ГРАФ»)

УМК «Начальная школа XXI века» – результат многолетних исследований коллектива сотрудников Центра начальной школы Института общего среднего образования РАО (ныне ИСМО), а также ряда сотрудников Российской академии образования (руководитель проекта Н.Ф. Виноградова, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор).

Предпосылками для его создания стали: основные положения теории Л.С.Выготского, научные идеи развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.В.Запорожца, концепция перспективной начальной школы (А.М. Пышкало, Л.Е. Журова, Н.Ф. Виноградова).

Ведущей идеей УМК «Начальная школа XXI века» является реализация одного из возможных путей модернизации начального образования, раскрытие новых подходов к целям, содержанию и методике обучения младших школьников в массовой начальной школе. Исходя из этого, авторским коллективом созданы средства обучения для учащихся (учебники, рабочие тетради) и учителя (книги, методические рекомендации, поурочные планирования и др.).

В УМК реализован основной принцип обучения: начальная школа должна быть природосообразной, то есть соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывать типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации.

Особенность УМК «Начальная школа XXI века» состоит в том, что позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования – формировать основные компоненты учебной деятельности.

Идея построения обучения младших школьников на основе учебной деятельности принадлежит теоретикам развивающего обучения. Вместе с тем, авторы «Начальной школы XXI века» поставили своей задачей разработать методику такого типа обучения для массовых школ России, независимо от местонахождения, условий работы, подготовленности учителя и т.п. Исходя из этого, в методике обучения особое внимание уделяется, во-первых, целенаправленному использованию моделирующей деятельности, во-вторых, авторами создана система игр с правилами, которые развивают необходимые для учения качества. И, в третьих, в содержании и структуре средств обучения отражены новые подходы к развитию контролирующей и оценочной деятельности учащихся (рубрика «Проверь себя», задания «Сравни свой ответ с текстом», «Найди ошибки» и др.).

Обновление начальной школы означает переход с приоритета репродуктивной и инструктивной деятельности на приоритет поисково-исследовательской. В УМК это достигается методикой, при которой школьник осваивает принципиально другую роль – не просто «зритель», «слушатель», «репродуктор» («смотрю, слушаю, запоминаю, повторяю»), а «исследователь». Роль исследователя заключается, прежде всего, в том, что школьник является равноправным участником процесса обучения, его субъектом. Он весьма заинтересован в поиске истины, открытии для себя нового знания: ученик

может выдвинуть свою гипотезу (рубрика учебника «Выскажи предположение»), выбрать и обосновать свой путь решения учебной задачи, вступить в дискуссию (задания «Выскажи свое мнение»). В этом случае меняется место и роль образца (правила, способа, вывода и пр.). Он не предъявляется учителем в начале познавательной деятельности как не подлежащий обсуждению, изменению и тем более оценке, а рождается в процессе коллективной работы и часто завершает ее, что дает возможность каждому ученику «открыть» для себя и сознательно принять научное знание.

Перспектива (Издательство «Просвещение»)

При разработке нового комплекта для начальной школы «Перспектива» учитывались не только современные требования к формированию вышеперечисленных навыков, но и требования к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни.

Уникальность комплекта для начальной школы «Перспектива» в том, что он создавался параллельно с разработкой ФГОС НОО. Первые учебники и учебные пособия комплекта «Перспектива» начали выпускаться с 2006 года. В работе над комплектом «Перспектива» совместно с издательством «Просвещение» принимают участие ученые РАО, РАН, методисты и педагоги.

Основополагающими принципами комплекта являются: гуманистический, принцип историзма, коммуникативный и принцип творческой активности.

Такой принципиальный подход позволяет организовать процесс обучения с одной стороны под цель, направленную на получение знаний в соответствии с требованиями нового стандарта, с другой стороны как средство формирования универсальных учебных умений и личностных качеств, т.е. развитие и воспитание ребенка.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход. Именно системно-деятельностный подход, заложенный в основу комплекта «Перспектива», позволяет ориентировать педагога на достижение личностных и метапредметных результатов обучения младших школьников.

Достижению указанных результатов способствует тематическое единство всех предметных линий комплекта, выраженных в следующих тезисах:

«Я в мире и мир во мне»: важно, чтобы обучение способствовало построению образа «Я», которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей, правил взаимодействия с окружающим миром.

«Хочу учиться!»: ребенок часто задает вопрос «почему?», ему интересно знать все и обо всем. Наша задача сохранить этот интерес и при этом научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели.

«Я общаюсь, значит, я учусь»: процесс обучения невозможен без общения. Нам кажется чрезвычайно важным строить процесс обучения как совершенствование субъект-субъектного и субъект-объектного общения, то есть, во-первых, учить ребенка свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, а во-вторых, формировать информационную культуру — находить необходимые источники знаний, учить получать информацию из различных источников, анализировать ее, и, конечно, работать с книгой.

«В здоровом теле здоровый дух!»: здесь важно и сохранить здоровье учеников в процессе обучения, и научить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье — это не только физическая, но и духовная ценность. В этой связи, в понятие здоровье включены не только правила гигиены и правила безопасного поведения, но и определенные ценностные установки: умение сопереживать, сочувствовать, заботиться о себе, о природе, об окружающих людях, беречь и чтить то, что ими создано.

Заявленные тезисы авторы комплекта «Перспектива» раскрывают через тематические направления: «Моя семья - мой мир», «Моя страна - мое Отечество»,

«Природа и культура – среда нашей жизни», «Моя планета - Земля», которые интегрируют учебный материал разных предметов и позволяют эффективнее сформировать у ребенка целостную картину мира.

Еще одно преимущество обучения по УМК «Перспектива» в том, что, система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. Ученик на каждом уроке, как бы, приоткрывает для себя содержание будущих тем. Обучение строится по диалектическому принципу, когда введение новых понятий и идей, первоначально представленных в наглядно-образной форме или в виде проблемной ситуации, предшествует их последующему детальному изучению. Каждый учебник снабжен системой заданий, направленных на развитие как логического, так и образного мышления ребенка, его воображения, интуиции. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

Следующая особенность УМК «Перспектива» в контексте его соответствия требованиям ФГОС – это большие возможности для решения воспитательных задач. Реализация в УМК Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России направлена на формирование ценностного мировоззрения, воспитание и становление нравственной позиции личности младшего школьника. Эти задачи педагог решает в процессе обсуждения системы вопросов, проблемных и практических ситуаций, текстов, направленных на воспитание самых добрых чувств, любви и интереса к своей семье, малой и большой Родине, традициям и обычаям народов, проживающих на территории России, их культурному и историческому наследию.

Информационно-образовательная среда комплекта «Перспектива» представлена не только учебниками, рабочими и творческими тетрадями, методическими пособиями по предметам: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология (труд), но и вспомогательными ресурсами: дидактическими тетрадями «Читалочка», «Волшебная сила слов». Все это позволяет организовывать различные виды деятельности учащихся, эффективно использовать современные методы и технологии организации учебно-воспитательной работы.

Для УМК «Перспектива» разработано новое методическое сопровождение - «Технологические карты», помогающие учителю реализовывать требования ФГОС в образовательном процессе. «Технологические карты» - это новый методический инструмент, обеспечивающий учителю качественное преподавание нового учебного курса путем перехода от планирования урока к проектированию изучения темы. В «Технологических картах» определены задачи, планируемые результаты (личностные и метапредметные), указаны возможные межпредметные связи, предложен алгоритм прохождения темы и диагностические работы (промежуточные и итоговые) для определения уровня освоения темы учащимися. Кроме того, для учителей и родителей разработаны дополнительные интернет-ресурсы, включающие разработки уроков, статьи и комментарии, консультативную поддержку учителей и родителей (на вопросы родителей и учителей отвечают психологи, учителя, авторы).

Перспективная начальная школа (Издательство «Академкнига»)

Концепция, которая лежит в основе создания комплекта учебников для 1–4 классов, безусловно, не могла бы появиться без обобщения опыта функционирования тех комплектов, которые сегодня популярны и результативны в начальной школе. Это, прежде всего, комплекты учебников по развивающим системам обучения Л.В. Занкова,

Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, комплект учебников «Школа XXI века» под редакцией академика Н.Ф. Виноградовой, комплект учебников «Гармония». Только с учетом сильных сторон всех направлений стала возможна разработка концепции УМК «Перспективная начальная школа» и создание нового учебно-методического комплекта.

Основная идея УМК «Перспективная начальная школа» — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Предлагаемый учебно-методический комплект (УМК) «Перспективная начальная школа» исходит из того, что ОПЫТ ребенка — это не только его возраст, но также и тот образ мира, который определяется его укорененностью в природно-предметной среде. ОПЫТ ребенка (адресата УМК), который важно учитывать, — это не только опыт городской жизни с развитой инфраструктурой, разнообразными источниками информации, но и опыт сельской жизни — с естественно-природным ритмом жизни, сохранением целостной картины мира, удаленностью от крупных культурных объектов.

Авторский коллектив проекта поставил перед собой задачу создания такого УМК, который системно учитывает современные ТРУДНОСТИ и ПРЕИМУЩЕСТВА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. Причем, имеется в виду, что это не только городская школа, но и школа, расположенная в сельской местности.

При отборе учебного материала, разработке языка изложения материала, разработке методического аппарата комплекта учитывались следующие положения:

1. возраст школьника (первоклассник может быть как шести, так и семи-восьми лет);
2. разный уровень его развития (школьник, не посещавший детского сада, часто приходит в школу с несформированными сенсорными эталонами);
3. топографическая принадлежность школьника. Это не только городской, но и сельский школьник. Следовательно, необходим учет опыта жизни школьника, проживающего как в городской, так и в сельской местности. Целесообразен такой подбор материала, который учитывает не только то, чего лишен сельский школьник по сравнению с городским, но и те преимущества, которые дает жизнь в сельской местности: богатейшее природное окружение, целостный образ мира, укорененность в природно-предметной среде, естественно-природный ритм жизни, народные традиции и семейный уклад жизни, а также высокая степень социального контроля;
4. разный уровень владения русским языком. Это не всегда школьник, являющийся носителем московской нормы произношения и не всегда школьник, у которого русский язык - единственный язык общения. Это, как правило, школьник с большим количеством логопедических проблем;
5. особенности мировосприятия школьника, который часто общается с одним носителем знаний — своей учительницей. Учитывалась и разная наполняемость класса. Этот учебно-методический комплект предназначен не только для школьника, обучающегося в классе с полной наполняемостью, но и для школьника малокомплектной и малочисленной школы.

Планета знаний (Издательство «АСТРЕЛЬ»)

УМК «Планета Знаний» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию ФГОС и способствуют:

формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;

эффективному личностному и познавательному развитию учащегося на основе формирования умения учиться;

подготовке учащихся к успешному обучению в средней школе;

сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для учащегося индивидуальных траектории развития;

реализации личностно-ориентированной педагогики, где ребенок субъект учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности;

формированию, развитию и сохранению у учащихся интереса к учению;

ориентации учебного процесса на воспитание нравственности ребенка, патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Реализация требований ФГОС в УМК «Планета знаний» обеспечивается его целостностью: единство структуры учебников по всем классам и предметам; единство сквозных линий типовых заданий; единство подходов.

Дидактическая система УМК «Планета знаний» реализует ряд положений работ Л.С. Выгодского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, В.И. Слободчикова, И.С. Якиманской в части развивающего образования, системно-деятельностного, личностно-ориентированного, культурологического и коммуникативного подходов к обучению.

В комплекте всё подчинено:

формированию системы опорных базовых знаний, умений и универсальных учебных действий, составляющих основу при последующем обучении;

созданию образовательного пространства, в рамках которого возможен учет индивидуального темпа развития ребенка и построение его личной траектории движения, отвечающей его интересам, потребностям и возможностям.

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

проблемно-диалогическую технологию,

технологию мини-исследования,

технологию организации проектной деятельности,

технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

В содержание УМК «Планета Знаний» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Планета Знаний» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Так, например, учебники русского языка несут особое отношение к слову, к языку своего народа, его колориту и мудрости. Литературное чтение содержит литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия учащихся

с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Учебники курса «Окружающий мир» воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю.

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают в воспитании учащихся на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Содержание учебного материала курса «Математика» также способствует обогащению культурных и ассоциативных связей с литературой, живописью, историей, знакомит со знаменательными событиями нашей Родины.

Учебники «Английский язык» учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края.

Вопросы и задания помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а так же обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

Особое место в комплекте учебников «Планета Знаний» занимает курс «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики». Данный курс способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении общекультурных нравственных устоев, традиций.

РИТМ (Издательство «ДРОФА»)

УМК «РИТМ» представляет собой единую информационно-образовательную среду для начальной школы. В учебниках, разработанных на единой концептуальной основе, органически соединяются традиции отечественной начальной школы, восходящие к К.Д. Ушинскому, и новейшие достижения современной психологии и методики начального обучения. Это принципы развивающего обучения, коммуникативно-деятельностный подход к обучению, дифференциация и индивидуализация обучения, забота о том, чтобы центральной фигурой учебного процесса был ребенок, возможность обеспечить ему постоянную мотивацию, создать условия для самостоятельного добывания знаний и оценки результатов деятельности, а также проектирование особых условий обучения, в которых ребенок учится взаимодействовать с товарищами, отстаивать свою позицию, быть терпеливым и терпимым.

Содержание всех предметов выстроено в единой логике, которой соответствует методический аппарат учебников.

Информационно-образовательная среда комплекса «РИТМ» дополняется рабочими тетрадями, мультимедийными приложениями, словарями, дидактическими материалами, тренажерами, книгами для чтения, методическими пособиями, комплектами демонстрационных таблиц.

Возможность выбора образовательной траектории и единая информационно-образовательная среда комплекса «РИТМ» обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

Школа России (Издательство «Просвещение»)

Главная концептуальная идея УМК: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Её основа – это современные достижения педагогической теории и практики и лучшие традиции отечественной школы, с их исключительной ценностью и значимостью.

В этой связи, для авторского коллектива УМК «Школа России» – учёных, чьи имена известны всем, кто работает в системе начального образования (В.Г. Горецкий, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.П. Канакина и др.), в сотрудничестве с издательством «Просвещение», приоритетом в процессе разработки УМК и его системного развития всегда было и остаётся – соответствие запросам времени в сочетании с неразрывной связью образовательного опыта предшествующих периодов.

Ведущая целевая установка, заложенная в основу УМК «Школа России», направлена на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Современное образование, в соответствии с концептуальными основами УМК «Школа России», подразумевает не простое обозначение его временной принадлежности, а качественную характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образования, отвечающих реалиям, потребностям и надеждам сегодняшнего дня, вызовам современного мира и имеющую надёжный потенциал для дня завтрашнего.

При этом имеется в виду не только время, но и место действия. И это ещё одна качественная характеристика УМК, отвечающая потребностям современного этапа развития России, предвосхищающая и в определённой степени готовящая её будущее.

УМК «Школа России» построен таким образом, что его предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, отражённые в ФГОС, учитывают требования к структуре и содержанию рабочих программ и способствуют решению следующих образовательных задач:

I. Реализация идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

II. Реализация методологической и методической основы ФГОС – организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

III. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

1. Реализация идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в учебно-методическом комплексе «Школа России».

В содержании системы учебников УМК «Школа России» заложен значительный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Важнейшая задача российской школы – становление российской гражданской идентичности обучающихся, в системе учебников УМК «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России,

к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России», знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, это родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, её прошлого и настоящего, её природы и общественной жизни, её духовного и культурного величия.

В-третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учётом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в УМК «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В учебно-методическом комплексе Россия предстаёт перед учеником как часть многообразного и целостного мира, а её граждане – одновременно и как жители Земли, как часть человечества, как участники мирового развития.

Рабочие программы, учебники и учебные пособия построены таким образом, что ребёнок с первых лет обучения в школе постепенно, шаг за шагом открывает свою планету, получая представления о её природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества. Все эти знания и связанная с их освоением деятельность эмоционально окрашены и направлены на утверждение в сознании ребёнка ценностей согласия, сотрудничества, взаимопонимания, на формирование толерантности как важнейшего личностного качества.

Исключительно важное значение, в условиях глобализации и «стирания» государственных границ, приобретает владение иностранными языками, благодаря которому чрезвычайно расширяются возможности общения и межкультурной коммуникации. Поэтому в состав комплекта «Школа России» включены учебники для начальных классов по английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам.

«Обогащенная память и подвижная мысль – при мёртвом и слепом сердце – создает ловкого, но чёрствого и злого человека!» – писал И.А. Ильин. В этом контексте, УМК «Школа России» сориентирован, прежде всего, на развитие у ребенка человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, способности сопереживать, готовности помогать другому. Именно духовно-нравственная доминанта УМК направлена на выполнение культуросозидающей роли образования.

Обращение, в первую очередь, к человеческим качествам развивающейся личности не означает недооценки других составляющих развития ребёнка: психических процессов, творческих способностей, системного включения младшего школьника в учебную деятельность.

Разрабатывая УМК, его авторы принципиальное значение отводят воспитанию ребёнка именно в процессе реализации системно-деятельностного подхода, так как словосочетание «развитие и воспитание» в контексте ФГОС есть суть формирования личности гражданина России.

В этой связи, решение современных задач, выдвигаемых жизнью (включение младших школьников в социально-значимую проектную деятельность, освоение компьютерной грамотности, развитие здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности и др.), гармонично сочетается с решением базовых задач начального образования (научить осознанному чтению, письму, правильной речи, началам математики, видению окружающего мира; привить определённые трудовые навыки и др.).

Концепция УМК «Школа России» учитывает тот факт, что целостное развитие личности ребёнка возможно только при должном внимании ко всем сторонам этого процесса.

Реализация методологической и методической основы ФГОС – организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

На достижение данной задачи ориентирован весь методический аппарат УМК «Школа России». Его построение направлено на реализацию системно-деятельностного подхода, как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС.

В структуру и содержание учебников заложена система заданий, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД) и формирования способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию – умение учиться.

Для этого методическое обеспечение учебников и учебных пособий УМК «Школа России» выстроено с учётом возможности эффективного применения в практике учителя широкого спектра современных образовательных технологий, методов, форм обучения, приёмов и иных педагогических ресурсов организации учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности:

- ориентирование всего учебного материала, его структуры и способов представления на максимальное включение младших школьников в учебную деятельность;

- значительный воспитательный потенциал;

- преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД);

- проектные, творческие задания, практические работы, учебные диалоги;

- практическая направленность содержания учебного материала с опорой на социальный опыт ученика, связь с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД;

- возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

- возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества;

- возможности для работы с современной информационно-образовательной средой: использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, интернет-ресурсов, различных мультимедийных приложений (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски).

- ориентация на здоровьесбережение младших школьников;

- возможности для разнообразия организационных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной.